

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #10

MAJ 2025

4. ÅRGANG - 2025

I marts afholdt Aabenraa Lærerkreds generalforsamling, hvor vi afprøvede en ny beretningsform.
Læs mere på side 10.



NYT FRA KREDSSEN

Kære medlemmer

På denne årstid er der som altid travlt. Dette skoleår skal afsluttes, hvor blandt andet Folkeskolens Prøver fylder. Samtidig er der fuldt tryk på planlægningen af næste skoleår med drøftelse af skoleplan, fagfordeling, opgaveoversigter og skemalægning. Det er vores indtryk at årshjulet og arbejds-gangene i forbindelse med A2O fungerer bedre og bedre. Vi har en klar forventning om, at lærerkollegiet har en drøftelse af skoleplanen, at lærerne indkaldes til en dialog om deres opgaveoversigt, og at den endelige opgaveoversigt udleveres inden sommerferien.

I marts måned holdt vi vores generalforsamling. Både af nødvendighed, men også af ønske om at prøve noget andet af, afholdt vi generalforsamlingen lidt anderledes end normalt. Den blev afholdt på en skole, maden var fra buffetbussen, og vi havde delt den mundtlige beretning op, så alle kredsstyrelsesmedlemmer fik taletid. Vi fik mange positive erfaringer, som vi vil bruge fremadrettet.

Den 1.april åbnede den kommunale Competencefond. Der blev ved OK24 brugt 150 mio. kr. på at oprette fonden, ligesom der blev aftalt rammer for brug af kompetencefonden. Opfordringen herfra skal være søg, søg, søg. Jo flere ansøgninger, jo bedre kan vi få tilpasset bestemmelserne omkring kompetencefonden til medlemmernes ønsker for kompetenceudvikling.

Selvom de sidste dele af OK24 knapt er tekstredigeret, underskrevet og trådt i kraft, går processen med OK26 i gang. Der har været holdt medlemsmøder rundt omkring, og nu samles der frem til kongressen i september op. Kongressen vil så foretage den endelige kravopstilling og forhandlingsrum til vores forhandlere. Så venter der en proces, hvor vi skal blive enige med vores venner i Forhandlingsfællesskabet og Centralorganisationernes Fællesudvalg. Når vi så når til december, er vi klar til at forhandle med vores modpart. Hvis alt går vel, har vi så et resultat i

marts 2026, som kan komme til afstemning, og i tilfælde af et ja, være gældende fra 1. april 2026.

Inden længe er der sommerferie. Vi ønsker alle medlemmer en god en af slagsen. På kreds-kontoret holder vi også sommerferie, og kontoret er ikke bemannet i juli måned. Vi tjekker dog, ligesom altid, vores mail løbende, så medlemmer kan altid komme i kontakt med os via en mail til O92@dlf.org

Med venlig hilsen
Kredsstyrelsen



Har du tjekket din lønseddel?

Husk at tjekke, om
du får den løn, du
har krav på - er du i
tvivl, så tal med din
TR eller din kreds.

#løntjek



Forstå og forebyg uklare krav og modstridende krav

BrancheFællesskabet for Arbejdsmiljø for Velfærd og Offentlig administration (BFA) har udgivet et hæfte med et redskab til dialogen om et godt psykisk arbejdsmiljø.

Uklare krav og modstridende krav i arbejdet kan være en belastning i det psykiske arbejdsmiljø. Derfor er dialogen om disse krav enorm vigtig.

Lad os først se på en beskrivelse af de to former for krav.

Hvad er uklare krav?

Uklare krav er krav til forskellige aspekter af arbejdet, som ofte vil kunne tydeliggøres, men ikke er blevet det. Uklarheden kan skyldes, at arbejdsopgaverne ændrer sig hyppigt, eller at krav og forventninger til opgaveløsningen er komplekse. Også ændringer i målgrupper, organisering, ressourcer, styring, ledelsesforhold eller faglig tilgang kan bidrage til oplevelsen af uklare krav, særlig hvis nogle af disse ændringer sker ofte eller samtidigt. At kravene opleves som uklare kan også skyldes, at det ikke er lykkedes at forklare eller formidle kravene tilstrækkeligt tydeligt.

Når man snakker om uklare krav vil det være væsentligt at kigge på begrebet "rolleklarhed", hvor følgende fire spørgsmål vil være vigtige at runde:

- Er der klare mål for dit eget arbejde?
- Ved du nøjagtigt, hvad der forventes af dig i dit arbejde?
- Ved du, hvornår du har udført dit arbejde godt?



·Ved du helt klart, hvad der er dine ansvarsområder?

Hvad er modstridende krav?

Modstridende krav kan findes på alle de samme områder, men er kendetegnet ved, at de ikke så let kan ophæves eller afklares. De enkelte krav kan godt hver for sig være klare og give mening, men problemet er, at det ikke er muligt at opfylde dem samtidig, da de er uforene-

lige.

Når man kigger på modstridende krav, så vil det her være væsentligt at kigge på "rollekonflikter i arbejdet". Det handler om forskellige forventninger andre kan have til en som kollega og medarbejder.

Dialogen er vigtig

I det daglige arbejde vil man ofte kunne håndtere forskel-

lige krav uden de store problemer, men når der opleves problemer med uklare og/eller modstridende krav, så er det vigtigt at se på, om det er strukturelle problemer eller lokale problemer.

Strukturelle problemer handler om uklare eller modstridende krav, som bunder i forhold, man ikke selv har indflydelse på. Det kan handle om krav eller vilkår, der kommer oppefra eller udefra, fx lovgivning, politiske beslutninger eller økonomiske rammer. Selvom man umiddelbart ikke kan løse en sådan udfordring lokalt, så

kan det være meningsfuldt at tage op på arbejdspladsen.

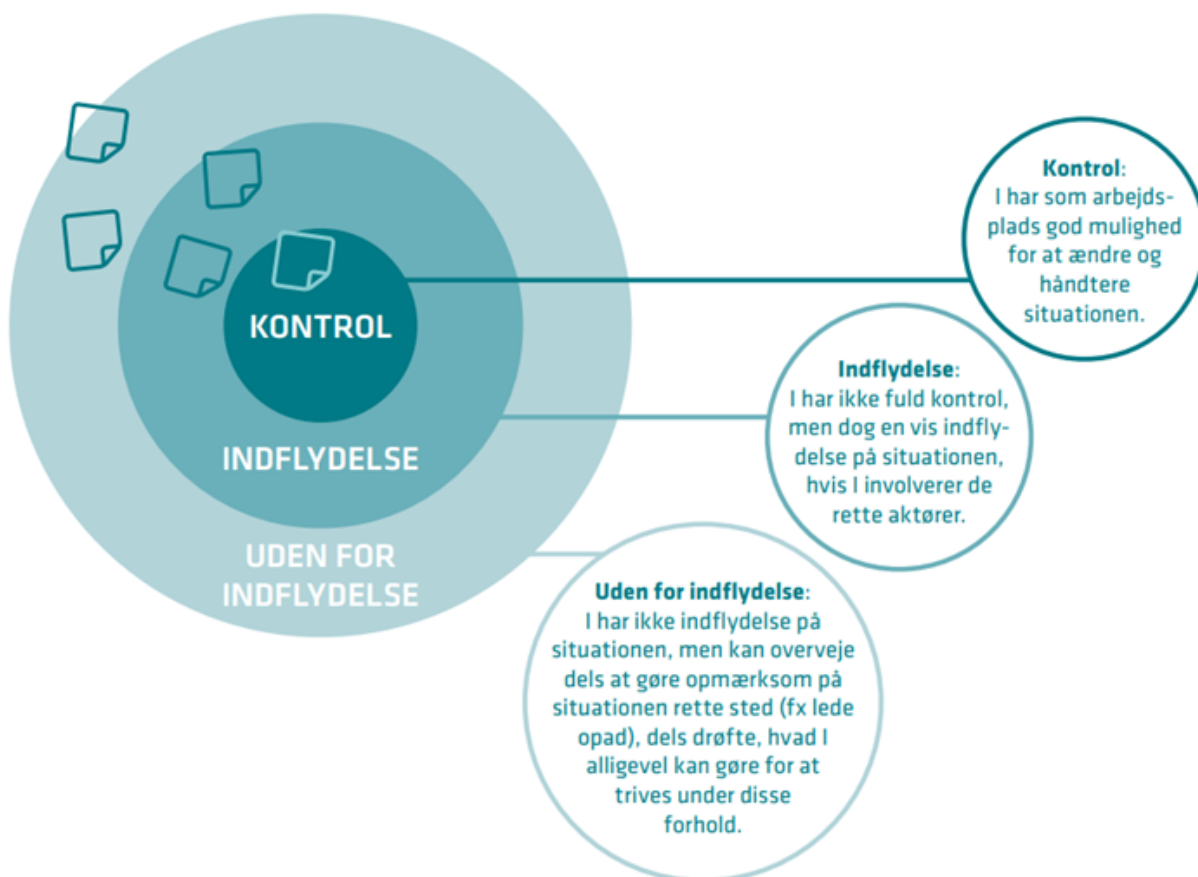
Ved lokale problemer vil man selv have mulighed for at påvirke det, og her er det vigtigt at have dialogen, hvor det vil være hensigtsmæssigt at starte med at identificere de belastende uklare og modstridende krav, at undersøge, hvor de udspringer fra og til sidst drøfte, hvad der kan handles på for at forebygge og håndtere belastningerne.

Det kunne fx være at tydeliggøre kravene, styrke instruktioner og kompetencer, afstemme forventninger til op-

gaveløsningen eller prioritere mellem forskellige krav og delopgaver. At problemerne er lokale, er ikke ensbetydende med, at det er nemmere at løse. Kravene er ofte blevet uklare og modstridende af bestemte årsager, som det kræver en indsats at forstå og ændre.

BFA-materialet indeholder en konkret plan til, hvordan der kan arbejdes med at forstå og forebygge uklare og modstridende krav med en tydelig instruktion til, hvordan der skal arbejdes med problematikkerne og med udgangspunkt i indflydelsescirklen.

INDFLYDELSESCIRKLEN





DEN KOMMUNALE
KOMPETENCEFOND ER
NU ÅBEN FOR ANSØG-
NINGER OM MIDLER TIL
INDIVIDUEL FAGLIG UD-
VIKLING.

SÅ SKYND DIG IND OG
LÆS MERE OM KRI-
TERIERNE FOR TILSKUD
OG SE, HVORDAN DU
KOMMER GODT I GANG
MED DIN ANSØGNING

Vil du have mere grin og arbejds-
glæde i hverdagen?

Så inviterer FH Sønderjylland til et
inspirerende foredrag med Karen
Marie Lillelund, som giver konkrete
tips til, hvordan du selv kan skabe
mere humor på jobbet, derhjemme
og i livet generelt.



FH SØNDERJYLLAND

FOREDRAG

Karen Marie Lillelund

Humor som værktøj til arbejdsglæde

16. september 2025

Sønderjyllandshallen

QR CODE

TILMELDING VIA QR-KODEN

Logos at the bottom: FH, 3F, HK, DANSK METAL, FOA, BUPL, BLIKARØR, SERVICE, es, and others.

Anmeldelse:

Restorativ praksis

Selvom bogen først og fremmest henvender sig til skolefolk med ledelsesansvar eller pædagogisk koordinerende funktioner, så er dens budskaber og metoder helt oplagte også at læse som lærer. Det handler nemlig ikke kun om konflikthåndtering, men om hvordan vi styrker fællesskabet og relationerne – både forebyggende og når noget går galt.

Den relationelle ansvarlighed

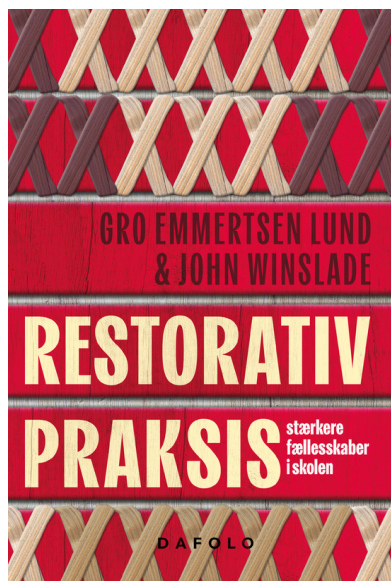
Gro Emmertsen Lund og John Winslade har skrevet en bog, der sætter fokus på, hvordan man med en restorativ tilgang kan arbejde med konflikter og relationer i skolen. Det handler ikke kun om at "reparere" relationer, når ting er gået skævt – men også om hvordan man helt grundlæggende arbejder med at styrke fællesskabet og skabe trygge, inkluderende læringsmiljøer.

Bogen er bygget op i tre dele: Den første del præsenterer den teoretiske baggrund, hvor især socialkonstruktionistiske perspektiver og narrativ teori fylder. Anden del indeholder konkrete redskaber og metoder – fx hvordan man arbejder med cirkelsamtaler, genoprettende møder og spørgsmål, der skaber refleksion. Tredje del præsenterer cases fra skoler, som har arbejdet med den restorative tilgang i praksis.

Forfatterne argumenterer stærkt for, at straf og eksklusion sjældent virker, hvis målet er varig læring og fællesskabsfølelse. I stedet handler det om at forstå og håndtere konflikter gennem dialog og ansvarlighed. Det kræver, at både elever og voksne får mulighed for at

udtrykke deres perspektiver og bliver mødt med nysgerrighed og respekt.

Et centralt begreb i bogen er "relationel ansvarlighed" – dvs. at vi ikke kun har ansvar for os selv, men også for relationen til



de andre i fællesskabet. Det gælder både i det daglige relationsarbejde, og når noget er gået galt. Man mærker tydeligt, at forfatterne har solid erfaring fra praksis, og det gør bogen nem at spejle sig i som lærer.

Restorativ praksis i praksis

Bogen rummer mange konkrete eksempler, og der er især gode beskrivelser af, hvordan man kan bruge den restorative

tilgang i klasser, hvor konflikt-niveauet er højt – men også som en kultur, man kan arbejde med i hele skolen. Fx hvordan man med daglige check-in og check-out-runder i klassen kan styrke følelsen af fællesskab og medejerskab.

Lærere og pædagoger, der har arbejdet med metoden, beskriver, hvordan eleverne bliver bedre til at tage ansvar for egne handlinger og udvise empati over for hinanden. Der opstår færre sanktioner og mere forståelse. Men det kræver en vedholdende indsats og fælles sprog – ikke mindst fra de voksne.

Konklusion

Restorativ praksis er en bog, der giver både inspiration og konkrete værktøjer til at arbejde med relationer og fællesskaber i skolen. Den er særlig relevant netop nu, hvor vi i endnu højere grad end tidligere taler meget om uro, eksklusion og manglende trivsel. Bogen giver et kvalificeret bud på, hvordan vi kan skabe trygge rammer, hvor både elever og voksne føler sig set, hørt og som en del af et fællesskab. Den burde læses i både ledelsesteamet og blandt lærere og pædagoger.

Medlemsmøde om OK26

Onsdag d. 14.05.25 havde Aabenraa Lærerkreds inviteret til online-møde. Emnet for mødet var kravopstilling til de kommende overenskomstforhandlinger, OK26. Mødedeltagerne fik en indflyvning i arbejdet omkring OK26, der fra Danmarks Lærerforeningsside er delt op i tre fokus punkter: "Løn og pension", "Livsfaser og fleksibilitet" samt "Tid og rum til faglighed".

"Løn og pension" er altid et centralt tema ved overenskomstforhandlinger. Det handler fx om der er særlige tillæg, som skal prioriteres. Men krav koster penge, og hvis nogle enkelte grupper prioriteres, vil der være andre grupper, som ikke vil få samme værdi.

"Livsfaser og fleksibilitet" har bl.a. fokus på fritvalgsordninger. Diskussionerne går her på, hvad medlemmerne mener om fritvalgsordninger i det hele taget. På det private arbejdsmarked fylder fritvalgsordninger en del. Fritvalgsordninger gælder for alle, mens fx omsorgsdage kun gælder for nogle.

Derved bliver fritvalgsordningen også dyr, ligesom der kan være en social bagside med større ulighed. Området omhandler også ønsket om sundhedsordninger eller forsikringer.

Det sidste tema, "Tid og rum til faglighed" handler om arbejdstid, forbedret arbejdsmiljø og kompetenceudvikling. Her kan man bl.a. se på om vi skal have en anden aftale i stedet for A2O, eller om foreningen i stedet skal arbejde på forbedringer i den nuværende arbejdstidsaftale.

Deltagerne ved medlemsmødet blev bedt om at forholde sig til,

hvad de ønskede prioriteret i overenskomstforhandlingerne. Her er det særligt emner som senior- og omsorgsdage, inklusion og psykisk arbejdsmiljø og forskellige former for tillæg. Desuden er der også et ønske om reallønsforbedringer og generelle lønstigninger. En gruppe ønsker også fokus på muligheden for en sundhedsordning.

Vi vil gerne takke alle, som har bidraget med kommentarer og inputs til overenskomstforhandlingerne. Jo mere I bidrager, jo bedre kan foreningen arbejde med jeres reelle ønsker.



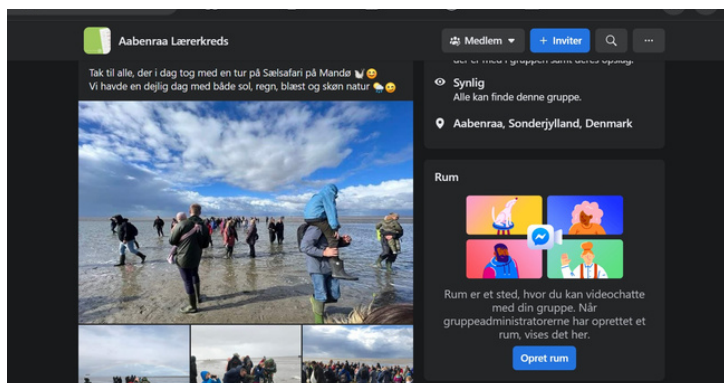
Vejen til en ny overenskomst
Animationsvideo



OK26 er på vej
Video med Gordon Ørskov Madsen

HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til frbo@dlf.org



Nyt tillæg på almenområdet fra 1. april 2025

Et af vores resultater fra forhandlingerne under OK24 er et nyt pensionsgivende tillæg på almenområdet.

Tillægget er på 7.671 kroner, hvilket svarer til 639 kroner om måneden + pension.

Det gives til lærere og børnehaveklasseledere ansat ved almene folkeskoler, lærere ved PPR, og UU-vejledere på læreroverenskomsten.



Fra 1. april - et nyt tillæg på almenområdet

Tillægget er på 7.671 kroner, svarende til 639 kroner om måneden + pension.

Generalforsamling 2025

Den 5. marts afholdt Aabenraa Lærerkreds generalforsamling 2025. Kredsstyrelsen forsøgte sig med en ny struktur for beretningen, som var opdelt i temaer og derefter mundtligt udbredt af Kredsstyrelsens medlemmer. Der skal lyde en stor tak til alle fremmødte og Jesper Skovsbøl Rasmussen, formand for Haderslev Lærerkreds, for at påtage sig rollen som dirigent og føre os sikkert gennem aftenens program.

Beretning

Kredsstyrelsen havde som noget nyt valgt at forsøge sig med en ny struktur for beretningen. Den var opdelt i temaerne:

- Overenskomst og arbejdstid.
- Samarbejde med Aabenraa Kommune.
- Danmarks Lærerforening.
- Politiske temaer og interessevaretagelse.
- Arbejdet i Aabenraa Lærerkreds.
- Samarbejde med tillidsrepræsentanter.

Overenskomst og arbejdstid

Arbejdstid kommer uden tvivl til at fylde en del i OK26. Der er i store træk tre muligheder: A20 kan opsiges (men uden ny aftale falder vi tilbage til Lov 409), der kan arbejdes for en ny arbejdstidsaftale - eller der kan arbejdes for forbedringer i i vores nuværende aftale. Der vil igen op til denne overenskomstforhandling blive afholdt medlemsmøder, hvor alle kan få sin stemme hørt.

Samarbejde med Aabenraa Kommune

I Aabenraa Lærerkreds har vi valgt at gå af et samarbejds-spor med kommunen. På den måde opnår vi mest indflydelse og de bedste resultater. F.eks. har vi i samarbejde med kommunen oprettet "Kursus for ny-

uddannede", hvor nyuddannet personale får større viden om bl.a. fagforeningen, MED-systemet, vores lokale aftaler mv. Derudover fungerer kurset også som en god mulighed for netværksdannelse de nyuddannede imellem.

Danmarks Lærerforening

Kongressen er foreningens øverste myndighed. I 2024 blev der afholdt en "lille" kongres, da der ikke var valg. Særligt punktet om en stærk lærerprofession blev debatteret lystigt. I en tid hvor andre har gjort et stort arbejde for at profilere sig, og hvor andre professioner har fundet vej ind i skolen, er det vigtigt at få fortalt, hvad lærere

kan, og at lærerarbejdet er hele grundlaget for skolen.

Politiske temaer og interessevaretagelse

Der er ingen tvivl om, at de politiske temaer der fylder mest på skoleområdet pt er Folkeskolens kvalitetsprogram - de 33 initiativer, og inklusion.

Økonomi er meget ofte emne for debat, når vi taler inklusion. - og det er også klart, at det betyder meget for, hvilke tilbud og muligheder vi kan give eleverne. Derfor er det også vores holdning at tænke økonomien til inklusion og skolen som helhed som investeringer i og for fremtiden frem for blot nuti-



dige udgifter.

Folkeskolens kvalitetsprogram mærker vi for alvor træde i kraft til sommer. Der er egentlig mange ganske gode tanker bag og i de 33 initiativer, men intet af det tager rigtig livtag med inklusionsudfordringerne. Der bliver tilført noget til en styrket indsats i dansk og matematik til de 10 % svageste elever, men derudover findes finansieringen i (gen)afskaffelsen af understøttende undervisning.

Mere positivt ser det ud med fagfornyelsen, hvor anbefalingerne bl.a. lyder på mere formålsstyrede fagplaner og en større sammenhæng med prøvebekendtgørelserne.

Arbejdet i Aabenraa Lærerkreds

Sagsbehandlingen er naturligvis sammen med den politiske interessevaretagelse et af de vigtigste områder i vores arbejde. Derfor prioriteres denne del højt i kredsen.

Der blev ligeledes berettet om vores medlemsarrangement med Jacob Mark, som blev arrangeret i samarbejde med Haderslev Lærerkreds. Han fortalte om hans erfaringer med stress som en meget alvorlig sygdom med udgangspunkt i hans bog "Fartblind".

Vi har også fokus på kommunikationen og synligheden udadtil med særligt dette blad, "Kredsbladet", som vi udgiver fire gange årligt. Vi er altid nysgerrige og åbne over for forslag til historier fra skolerne og arbejdspladserne, så kontakt os meget gerne med sådanne.

Samarbejde med tillidsrepræsentanter



Vi har i dette år arbejdet med følgende indsatsområder:

·Vi har arbejdet med at organisere vores TR-møder. Derudover har vi afholdt TR-dag og TR-døgn.

·Vi har afholdt et medlemsarrangement.

I dette år har vi som noget nyt afholdt vores TR-møder som fællesmøder rundt om på vores dejlige skoler i Aabenraa kommune. Tak til skolerne og TR'erne for at have os på besøg.

Grunden til vi har omorganiseret dette, er bl.a. for at styrke fællesskabet mellem TR'erne og for at styrke hinandens indsatser ude på de enkelte skoler.

I april måned afholdt vi TR-dag, hvor vi havde besøg af vores daværende skolechef Rasmus Andreasen. Punkterne som blev drøftet, var bl.a. Det gode samarbejde i Aabenraa skolevæsen, karaktergennemsnit og trivsel, skærm tid, inklusion og budgetprocessen. Resten af dagen blev brugt på at arbejde med A2O og skoleplansprocessen.

TR-døgnet blev afholdt i november. Der fik vi besøg af formand for DLF, Gordon Ørskov Madsen. Gordon var nysgerrig på, hvad der rører sig ude på skolerne i Aabenraa kommune. Noget af det, der blev vendt, var de pressede kollegaer, moralsk stres, manglende tid til efter-/videreuddannelser, inklusion og forberedelse.

Vi havde også besøg af Tommy Krabbe, som er cand.mag. i interpersonel organisationskommunikation. Han fortalte om at være kulturbærer i en forandringstid og gav sit bud på at kunne mestre den sitrende verden, som konstant er i forandring.

I september afholdt vi sammen med Haderslev Lærerkreds et spændende foredrag med Jacob Mark, som fortalte os om sin stres-sygdom med udgangspunkt i sin bog "Fartblind".

Endelig har DLF haft 150-års jubilæum, som blev markeret med jubilæumskage ude på skolerne.

Tak til alle fremmødte for jeres deltagelse og input.

AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvorfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser
- Adgang til Den Kommunale kompetencefond



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkomensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer. Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: 092@dlf.org
www.kreds92.dk

