

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #6

APRIL 2024

3. ÅRGANG - 2024



NYT FRA KREDSEN

Kære medlemmer

I skrivende stund er vi ved at stemme til OK24. Derfor vides ikke, hvad udfaldet bliver.

Vi ved dog, hvad vi får, hvis det skulle blive et ja til overenskomsten. Vi har i kredsstyrelsen haft vores indstilling til forliget op til debat ad flere omgange, og vi er af den overbevisning, at det er et godt resultat vores forhandlere har landet.

En overenskomst består grundlæggende af to aftaler, en generel aftale, der gælder alle offentligt ansatte og en specifik aftale, der gælder særligt for det område en organisation repræsenterer, i vores tilfælde lærerområdet m.fl.

Den generelle aftale giver samlet i perioden en lønforbedring på 6,51% - inflationen skønnes i perioden til at være 4,3%. Aftalen giver derfor, hvis skønnet holder, en reallønsforbedring på 2,3%.

Yderligere er der aftalt, som noget nyt, en forhandling i september 2025, hvor der muligvis kan hentes mere hjem.

Den specifikke aftale for os, rummer en lønforbedring til lærere m.fl. i alment skolen. Det er størstedelen af de midler, der gik til organisationsforhandlingerne, der er blevet brugt på dette.

Noget som er nyt for os lærere, er, at vi har fået en kompetencefond. Vi har som en af de få grupper ikke haft en sådan. Nu får vi muligheden for at have større indflydelse på den efter-/videreuddannelse, vi ønsker.

I starten vil kurserne være af op til 6 dages varighed, men på sigt skulle fonden gerne vokse og dermed også størrelsen på de kurser, man vil kunne få støtte til via fonden. Der har været debat om, skulle vi bruge OK-midler på uddannelse. Det har længe været en holdning i DLF, at uddannelse - det måtte arbejdsgiver betale for.

Vi må desværre konstatere, at det gør arbejdsgiver sjældent, og endnu mere sjældent på uddannelse, som ikke er via top-down-tænkning. Vi er kommet til den erkendelse, at meningsfuld uddannelse er med til at styrke glæden i arbejdslivet, og derfor finder vi det naturligt, at vi også får en uddannelsesfond. I kan læse meget mere om forliget på dlf.org

19. marts lander der en reform af folkeskolen - eller et kvalitetsprogram. Reform smager ikke så godt i visse politiske kredse. Aftalen er sådan set ok - der er gode elementer i den, men der også ting der enten mangler eller ikke er klart defineret. Det er godt, at der bliver gjort fuldstændigt op med målstyringen. Der bliver reduceret kraftigt i målene, som skal ny-

tænkes og formuleres langt bredere i en formålstænkning. Det er godt med mere lokal frihed, det betyder vi skal være skarpe på i fællesskab, at skab en god skole med skolelederne. Det burde også få betydning for de lokale strategiske mål, der bør nytænkes i sammenhæng med reformen. Knap så godt er det med finansieringen. Den understøttende undervisning, som er en meget stor del af økonomien, er langt de fleste steder allerede brugt. Tænkningen om genindførelse af den delte skole er heller ikke rar. Ja der et problem med skoletræthed, men om løsningen er en delt skole, for de få, med andre muligheder efter endt folkeskole, kan der stilles spørgsmål ved. Måske løsningen på skoletræthed ligger i arbejdet med nye formål og en mere praksisorienteret skole. Dog er denne reform langt bedre, end den vi fik i 2013 og et helt rigtigt skridt at tage. Vi ser frem til et kommende arbejde med alt det reformen rummer.

Med venlig hilsen
Kredsstyrelsen



Visuel støtte til alle børn

Signe Søndergaard Baden har med sin udgivelse, "Visuel støtte til alle børn" en meget klar mission: tydeligt at illustrere og eksemplificere hvordan man som lærer kan skabe genkendelighed, struktur og forudsigelighed, når man ikke så sjældent (og velsagtens mere og mere) møder 26 elever i en klasse med hver deres interesser, behov og færdigheder. Til denne opgave er det måske vigtigste redskab i værktøjskassen den visuelle støtte. Men dette begreb kan være lige så abstrakt som "struktur" eller "genkendelighed" - og derfor er denne bog blevet til.

Hvorfor og hvordan

Bogen er overordnet set opdelt i to dele. Del 1 beskæftiger sig med "hvorfor". Hvorfor børn overhovedet har brug for støtte, og hvorfor fokus for denne bog netop er visuel støtte. Del 2, som er den klart mest omfangsrige del, beskæftiger sig med "hvordan". Det er her, vi får en grundig gennemgang og illustration i, hvordan et læringsmiljø kan se ud, når det er præget af timer-ure, piktogrammer og belønningsskemaer.

Den underudviklede hjerne

I kapitel 1 er forfatteren inde på noget meget interessant, men også meget åbenlyst. Hun forklarer, at børns hjerner selvfølgelig er umodne og underudviklede. Det er der selvfølgelig ikke noget nyt i, men



det kobles fint op på behovet for visuel støtte. Derudover er det også hendes pointe, at børnelivet i dag er fyldt med (skole)aktiviteter - i stor kontrast til tidligere, hvor

det var mere enkelt og rutinepræget for mange børn.

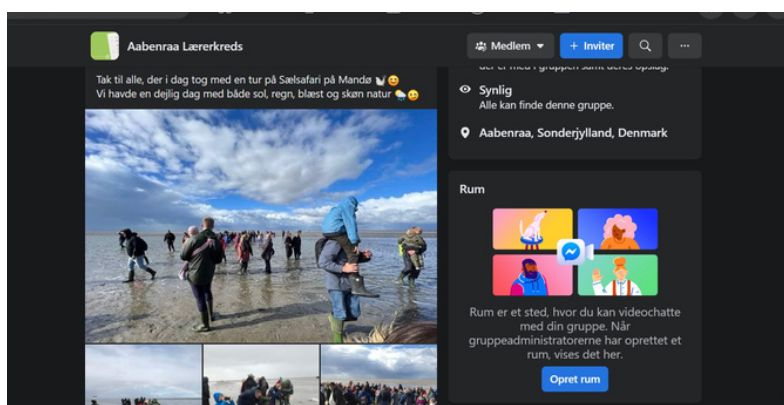
Implementeringen i fokus

Resten af bogen er i meget høj grad præget af implementeringen af visuelle redskaber i praksis. Der er en bred vifte af eksempler fra nærmest alle tænkelige scenarier i undervisningen.

Det være sig f.eks. hvorledes piktogrammer kan anvendes til skoleskema, at skabe ro om morgenen inden undervisningen eller at skabe forudsigelighed inden en ekskursion. Eller hvordan et timer-ur fastholder eleverne i individuelle opgaver, hjælper til blidere aktivitetsskift eller i forhold til at vente på tur.

HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til frbo@dlf.org



Siden 1981 har Claus Lund-Olesen været Kredsstyrelsesmedlem i Aabenraa Lærerkreds. Kredsbladet har mødt:

Claus Lund-Olesen

og stillet ham spørgsmål om hans mange år i Kredsen

Claus Lund-Olesen har bestridt nærmest alle mulige poster i hans 43 år i Aabenraa Lærerkreds; formand, næstformand, kasserer, kongresdelegeret og menigt medlem. Vi har talt med ham om, hvad årene har budt på, og hvad han særligt husker tilbage på.

-Hvordan og hvorfor kom du ind i kredsen?

Jeg startede som tillidsmand på skolen sidst i 70'erne - 77' eller 78'. Det var på Frøslev-Padborg Skole. Jeg blev bedt om at stille op, og faktisk glemte jeg at komme til det møde, hvor jeg blev valgt.

Ved valget i 1980 med virkning fra 1981 blev jeg så kommunevalgt ind i den daværende kreds. Dengang var vi en blanding af kommunevalgte og generalforsamlingsvalgte. Senere valgte vi en generalforsamlingsvalg kasserer og kom op på samlet 12 styrelsesmedlemmer. Det princip fortsatte efterfølgende frem til kommunesammenlægningen i 2007.

Og hvorfor og hvordan kom jeg ind? Jamen altså, det har altid generet mig, når man har generet de stille lærere på skolen. De lærere, som gerne ville - og vil - yde en kæmpe og fantastisk indsats for eleverne og først og fremmest har undervisningen som deres vigtigste opgave. De skal have de bedst mulige forudsætninger for at lykkes med det arbejde. Og jeg kan jo starte med et citat, som jeg ofte har brugt ved forskellige lejlig-

heder. Det er en tekst af Anne Dorte Michelsen, som hedder "de sarte af os".

Blandt andet skriver hun: "De sarte af os - får aldrig forklaret - får aldrig forsvaret en mening - selvom de tit ved det hele - fordi de har øjne - der ser gennem de løgne - vi andre har sagt. De sarte af os yder så meget - der aldrig bliver påskønnet og vejet - men ligger som duggen i græsset - når natten bliver til dag - så kan man se - hvor meget de sarte, de

gav.

Så man kan jo sige, at overskriften for mig har været at rydde sten af vejen, så de gode lærere derude, de kan få fred til at være det og ikke skal mobbes eller generes.

En del af det er f.eks. at man ikke skal have løn efter hvor højt man råber. Derfor har vi også altid arbejdet for at få en lønaftale, hvor vi skal have ensrettet lønnen så meget som muligt. Intet af vores medlemmers arbejde kan und-



væres. Alle dem som laver alt muligt andet end undervisning - alt sammen meget relevant - har jo kun noget at lave, fordi der er nogle elever, som skal undervises. Så den del skal honoreres mindst lige så meget.

Jeg husker blandt andet engang, vi sad til en lønforhandling i starten af 00'erne i en af kommunerne. Man kan roligt sige, at modparten havde travlt med at ville give løntillæg for både ditten og daten, de særligt kvalificerede osv. Og så kunne jeg ikke lade være med at sige, "jamen dem der driver folkeskolen - det er de midaldrende kvindelige lærere. For de midaldrende mandlige lærere, de sidder jo her rundt om bordet.

-Hvad har du haft af roller og ansvarsområder i kredsen?

Jamen alt. På forskellige tidspunkter. De første to år blev jeg

kredsstyrelsessekretær, fordi ham som var det forinden blev ansat i hovedforeningen i København.

Men ellers, fra 1. januar 1983, havde jeg to år som formand og var faktisk den eneste på det tidspunkt, som var frikøbt fra skolen - 1 dag om ugen. Og det kan faktisk stadig ses den dag i dag i kommunen - fordi det var onsdag.

Det kunne jeg dog se, at det ville jeg ikke fortsætte med, så fra 1. januar 1985 tilbød jeg at blive næstformand. Det blev jeg så, men kun nogle måneder inde i valgperioden, stoppede vores kasserer, så det tilbød jeg også at overtage. De to hverv kom jeg så til at sidde på i 25 år. Så det blev med årene til fuld tid i kredsen.

I 2010 blev vores daværende formand, Per Sand, valgt til formand for et udvalgene i hovedstyrelsen på fuld tid, så derfor skulle vi jo finde på noget her i Aabenraa. Og det blev så til, at jeg overtog formandsposten frem til 2012. Der gik jeg så også på pension, og så overtog Torben Hagedorn, mens jeg stillede op som almindeligt kredsstyrelsesmedlem, hvilket jeg har været indtil nu.

Og fra 1983 til 2012 var jeg så også delegeret til kongressen og var med alle gangene. Og efterfølgende har jeg jo været med som tilhører også.

-Er der nogle episoder eller situationer, som du husker særligt godt?

Ja, det er måske værd at nævne, at man i 1989 afskaffede skolestyrelsesloven. Det betød derfor, at man også afskaffede lærerråd og fælleslærerråd, som var de steder, hvor lærere havde formel indflydelse på, hvad der foregik. Og derfor var det dér, vi fik aftale-TR-systemet. Indtil det havde man som TR ikke en formel platform at stå på. Man havde dengang timerreduktion, hvis man besad nogle forskellige poster - bl.a. at være lærerrådsformand - og derfor var det jo også vores holdning,

at de timer som før var koblet til det, nu skulle flyttes over i TR-aftalen. Derfor afholdt vi et møde på rådhuset i Aabenraa med de fem kommuner under ét - altså var de fem skoledirektører med. Men én af dem talte på alles vegne. Og hovedbudskabet i den tale var, at de der tillidsrepræsentanter i hvert fald ikke skulle have noget som helst. De ressourcer skulle spares væk. Og derfor endte det med, at vi gik fra mødet, og Lisa Christensen, som var kredsformand dengang, vandrede så direkte ind på borgmesterens kontor og fortalte, hvad der var foregået. Jeg husker, at jeg gik hen på vores eget kontor og ringede til vores borgmester i Bov og fortalte, hvad der var sket. Og så, for at gøre en lang historie kort, endte det meget anderledes.

-Er der nogle resultater, forhandlinger eller blot initiativer, som du er særlig stolt af at have været med til at opnå eller iværksætte?

Jamen jeg vil da fremhæve det, der skete med lønnen i år 2000, hvor vi fik "Ny løn". Der lykkedes det jo os i Aabenraa at konvertere forskellige tillæg osv., så alle næsten fik det samme i løn. Det blev især en udfordring efter kommunalreformen, hvor man skulle have harmoniseret lønningerne i de fem tidligere kommuner. Det var en lang proces fra 2000 og mange år frem, før vi så endeligt stod med det system, som vi også stadig har. Og det her med lige løn til alle er jo vores grundsyn. Det ligger endda i vores generalforsamlingsvedtagne lønpolitik. Ingen kan jo undværes. Hvis ikke vi alle sammen bidrager med de forskellige opgaver, vi nu engang har, kan skolen jo ikke fungere.

-Og hvad skal du så nu?

Jamen nu får vi jo mere tid til at bare at hygge os. Helga og jeg. Jeg har faktisk ikke planer om for alvor at skulle i gang med noget nyt, så der bliver bare rigtig god tid til morgenkaffen, få læst avisen, nogle gode lange gåture, og hvad vi nu ellers finder på.



Generalforsamling i Aabenraa Lærerkreds

Onsdag d. 6. marts blev den ordinære generalforsamling i Aabenraa Lærerkreds afholdt, og i en næsten fyldt sal havde vi i år fornøjelsen af, at Lars Holmboe, hovedstyrelsesmedlem, varetog dirigentposten til generalforsamlingen. Der skal lyde en stor tak til Lars for at føre os sikkert igennem aftenens program.

Formandens beretning

Årets beretning blev fremlagt af formanden, Mads Lund og efterfølgende godkendt. Mads kom i sin beretning ind på skoleudvikling og politik, hvor vi lige ugen inden havde fået det nye skoleudspil. Et udspil, der lægger op til kortere skoledage via omkonvertering til 2-lærerordning. Dette betyder selvfølgelig en nedskæring af timer på nogle af fagene, og hvilke bliver spændende at se. Der skal ske en fagfornyelse, så læreplanerne bliver nye og kortere og langt mere formålsorienterede. Prøvetrykket lettes fra otte til seks afgangsprøver. Der indføres junior-mesterlære, hvor tanken er en form



for mesterlære/udvidet erhvervspraktik for nogle elever. Skal vi lykkes med dette, så er det vigtigt, at der investeres i Folkeskolen. Det er ikke nok med pengene fra konverteringen, og der er ikke masser af penge i vores kommunes skolevæsen, men vores byråd skal have ros, da de ikke har haft lyst til at spare på skoleområdet, og der er kommet lidt flere penge ud til os.

Lokalt er der opstartet et samarbejde "Sammen om Skolen", der består af en bred repræsentation af det politiske udvalg, BUPL, Lærerkredsen og Skolelederforeningen samt en skolebestyrelsesrepræsentant. Dette samarbejde skal være med til at kvalificere beslutninger, og Aabenraa Lærerkreds vil være med til at kvalificere i forhold til, fx

nye strategiske mål, de nationale dagsordener fx skoleudspillet, større projekter som universitetsskolen, inklusion samt rekruttering af lærere.

Der er udsigt til, at vi kommer til at mangle 1400 lærere i Syddanmark i 2030. Vi har sammen med kommunen samlet de vikarer, vi har ude på skolerne, der kunne have interesse for lærerstudiet og sendt dem til UC Syd, så de kunne høre mere om læreruddannelsen og forhåbentlig få lyst til at starte på studiet.

I maj 2023 lavede kredsen en medlemsundersøgelse, hvor en stor del af medlemmerne føler sig inddraget i skoleplansarbejdet, men desværre oplever rigtig mange ikke et rimeligt forhold mellem sin undervis-



ning og forberedelse, 48 % af medlemmerne har nedsat deres ambitionsniveau.

Realiseringen af A2O et samarbejde mellem TR og skoleleder har haft et stort fokus, og der har lige været et opsamlingsmøde med skolelederne, hvor der fortsat skal være fokus på opgaveoversigterne, idet vi oplever, at der stadig er visse udfordringer, især omkring det udvidede undervisningsbegreb og beregning af tid til lejrskoler. Der skal være en opstramning på dialogen og opgaveoversigten.

OK24-processen har været en god proces. Urafstemningen er i skrivende stund i gang, og hele kredsstyrelsen mener, at det er en god aftale. Vi får en lønramme på 8,8% plus. De samlede generelle lønstigninger udgør 6,51 % inkl. udmøntning fra reguleringsordningen. Der er oprettet en kommunal kompetence fond med 150 millioner afsat. Det giver mulighed for 6 dages kursus af 30.000 kr. pr. 1. april 2025 med fokus på undervisningsfag.

Som afslutning på beretningen blev der nævnt, at DLF fylder 150 d. 4. maj, så vi kommer forbi skolerne og fejrer dette d. 3. maj.

Regnskab og budget

Lærerkredsens regnskab og budget blev fremlagt af kasserer, Rasmus Schrøder. Dette blev efterfølgende godkendt. Medlemskontingentet forbliver uændret i 2024, dog blev der varslet, at hvis økonomien ikke holder som planlagt, kan der komme en forhøjelse af kontingentet i 2025.

Valg

Til sidst blev der afholdt valg til kredsstyrelsens forskellige poster, hvilket blev et fredsvalg, så de opstillede blev valgt til deres ønskede poster. Den nye kredsstyrelse består nu af:

Formand: Mads Lund

Næstformand og kasserer: Rasmus Schrøder

Fire styrelsesmedlemmer: Camilla Nielsen, Lars Hildebrandt, Frank Bolding og Charlotte Lindtner.

Kredsstyrelsen er nu nede på de seks medlemmer, der blev besluttet ifølge vedtægtsændringen på generalforsamlingen i 2023, hvor kredsstyrelsen fremadrettet kun skal bestå af seks medlemmer i stedet for de daværende otte medlemmer.



Claus Lund-Olesen og Peter Jensen stopper hermed deres lange tid i kredsstyrelsen. Der skal lyde en stor tak til dem begge for deres fantastiske indsats for Aabenraa Lærerkreds gennem mange år.



100-års jubilæum på Ravsted Skole

10. december 2023, var en særlig dag på Ravsted Børneunivers. Det var nemlig 100 år siden at Ravsted Skole var blevet indviet, den 10. december 1923.

Lokal Historisk Arkiv havde fundet avisudklip frem fra gemmerne og personalet havde været i kælderen, hvor der blev fundet gamle oplysningstavler, bøger og fotoalbum. Det var i sandhed en tid længe før google og kunstig intelligens.

Tidligere og nuværende elever, forældre og ansatte, bestyrelsesmedlem-



mer samt et par stykker fra politisk hold var mødt talstærkt frem denne søndag.

Der blev holdt taler, udvekslet gamle minder, ens gamle klasseværelse blev beset, der blev nydt jubilæumskage og bobler, og snakken gik lystigt.

Lucia-pigernes optog fik vi også med, og skolen var pænt julepyntet i gammel stil, især juletræet fik minderne til at gå tilbage til barndommen og skoletiden på Ravsted Skole.

Gamle klassekammerater var mødt frem og der blev hyggesnakket med deres klasselærer og mange fælles oplevelser fra skoletiden blev gravet frem. Tiden fløj afsted og folk skulle lige se deres gamle klasseværelse en sidste gang inden de tog hjem efter en glad og vellykket dag på Ravsted Børneunivers.

Borgmester Jan Riber Jacobsen holdt tale og ønskede os alle et stort tillykke med 100 års jubilæet til Ravsted skole og Børneunivers. Som borgmester er det fantastisk at se, hvor spirende et lokalområde Ravsted er på alle områder, herunder i fællesskabet om Børneuniverset.

Næstformand for Børne- og Uddannelsesudvalget Cathrina Aaes Sørensen takkede på vegne af udvalget igennem en rigtig fin tale henvendt især til de nuværende elever.



Tidligere elev og pedel igennem 25 år, H.C. Hansen, fortalte om skolens rejse med sjove anekdoter fra en svunden tid.

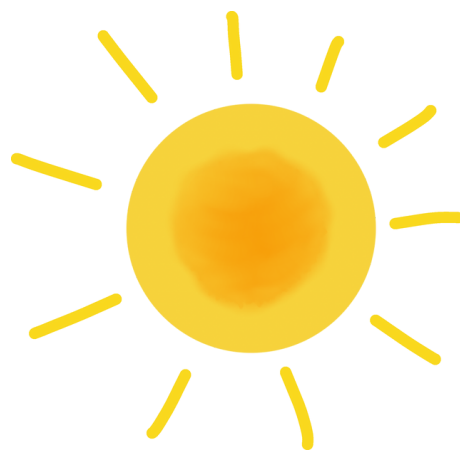
Til sidst blev der nydt jubilæumskaffe og -kage på gange og i klasseværelser.

Endnu engang tillykke til Ravsted.



FH inviterer til 1. maj-arrangement på Folkehjem

Vi glæder os til
at se dig!



SAMMEN FOR ET
BEDRE ARBEJDSLIV



AABENRAA

Folkehjem

15:30-18:00

15:30 Velkomst v. Bent Holm Poulsen, formand FH Sønderjylland/Aabenraa
15:40 Tale v. Kurs Rudolph Vandborg, FOA ungdom
16:00 Tale v. Mads Samsing, næstformand i HK
16:30 Tale v. Jannie Bertz, Regionsnæstforkvinde i DS
17:00 Tale v. John Christiansen, Kredsformand Dansk Sygeplejeråd
17:30 Tale v. Christel Schaldemose, Socialdemokratiet

Underholdning ved Shudiduo

FH SØNDERJYLLAND

DANSK EL-FORBUND



NNF Fødevare
forbundet
NNF



BLIK&RØR
ARBEJDERFORBUNDET

SOCIALPÆDAGOGERNE



DANSK METAL

FOA



Dansk Socialrådgiverforening

3F

**SERVICE
FORBUNDET**

Sæt psykologisk tryghed på dagsordenen

“Interessen for begrebet og den forskningsbaserede teori ”Psykologisk tryghed” er voksende. Den amerikanske professor Amy C. Edmondson har belyst det som den faktor, der klarest forklarer, hvad der skaber succesfulde teams med høj trivsel.” Dette er indledningen på det materiale BFA (Branche Fællesskab Arbejds miljø), der ligger som introduktion til emnet.

Psykologisk tryghed

Håbet er, at man med høj psykologisk tryghed:

1. kan lykkes godt med kerneopgaven i en kompleks og foranderlig verden.
2. kan etablere gode betingelser for at være en del af et lærende og dygtigt arbejdende arbejdsfællesskab.
3. kan forebygge krænkelser og skabe dialog om forhold i arbejdet, der belaster.

Begrebet psykologisk tryghed handler om, at alle på arbejdspladsen skal kunne tale om tvivl, usikkerhed, stille spørgsmål, komme med forslag og tale om fejl uden at frygte at tabe ansigt, at blive gjort til grin, eller blive opfattet som inkompetente, dumme eller irriterende af deres kolleger eller leder. Og uden at frygte for negative konsekvenser.

Psykologisk tryghed forbindes med disse fire punkter:

Høj kvalitet i arbejdet:

Hvor de ansatte taler åbent om fejl og kan lære af dem og forbedre deres fælles praksis. Herved bliver kvaliteten bedre.

Nye løsninger på komplekse udfordringer:

Hvor de ansatte deler viden og ideer. Det er nødvendigt, når man har med komplekse opgaver at gøre.

Oget social støtte:

Hvor ansatte ved at tale højt om bekymringer, følelse af magtesløshed og tvivl om, man gør det rette ”ventilere” vanskelige følelser og vedre kan rumme hinanden.

Forebyggelse af belastninger i arbejdsmiljøet:

Forebyggelsen af fx vold og krænkende handlinger lykkes, fordi de ansatte registrerer episoder og åbent arbejder og lærer af dem ved at bl.a. stille spørgsmålene: Hvorfor skete det? Hvad skal vi gøre anderledes næste gang?

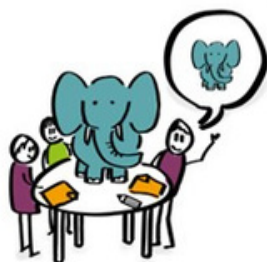
PSYKOLOGISK TRYGHED

”Psykologisk tryghed er troen på, at man ikke vil blive straffet eller ydmyget for at komme frem med idéer, spørgsmål eller fejl.



Psykologisk tryghed er fundamental for at kunne indgå i teams og lære!

Amy Edmondson





Høj psykologisk tryghed

Håbet er, at man med høj psykologisk tryghed:

Høj og lav psykologisk tryghed udvikles i de relationer, der er til stede på arbejdspladsen. Både relationer i teams og mellem ledere og medarbejdere har betydning - og det samme gælder arbejdsmiljøet i bredere forstand.

Der skal stræbes efter høj psykologisk tryghed, hvor alle i fællesskab er med til skabe rammer, hvor det er trygt at tale om sit arbejde og opgaver. Der hvor alle kan og vil bidrage i grupper og teams, og hvor kulturen er præget af, at man er nysgerrig på hinandens input. Ligeledes er ledelsen åben og lydhør overfor alle ansattes oplevelser og ideer. Og her er også styr på arbejdsmiljøarbejdet i arbejdsmiljøorganisationen, og arbejdsmiljøet er godt. I sådan en situation vil de ansatte nemlig være mere tilbøjelige og villige til at søge hjælp,

stille spørgsmål, efterspørge feedback og sige deres mening. Det styrker samtidig muligheden for at have vigtige dialoger om, hvilke problemer, der opleves i arbejdsmiljøet, og hvordan disse kan løses i fællesskab. Ovenstående model viser tydeligt, hvad der ligger i begrebet høj psykologisk tryghed.

Hvordan styrkes den psykologiske tryghed?

Psykologisk tryghed opbygges i teams og arbejdsfællesskaber og i samarbejdet med nærmeste leder og ledelsen. Når man vil øge den psykologiske tryghed, kan man med fordel have fokus på at skabe klare rammer om arbejdet og invitere til dialoger, så alle ved, hvordan de bidrager kompetent til at kunne løse deres opgaver. Vær særligt opmærksomme på, hvordan der tales sammen og reageres, når opgaverne ikke falder ud, som ønsket. Og husk at forankre det i arbejdsmiljøorganisationen, hvis der dukker arbejdsmiljøproblemer op

i dialogerne.

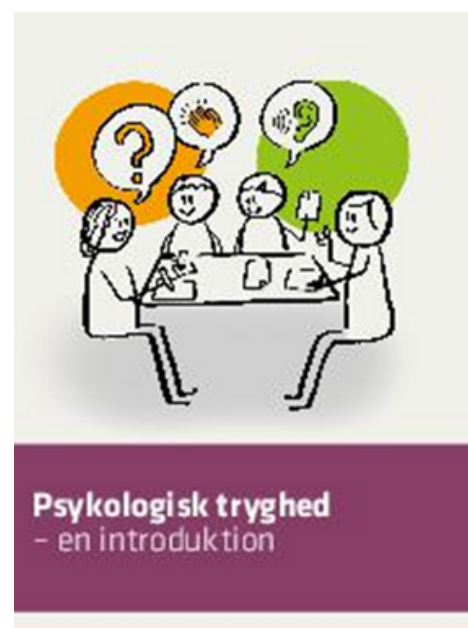
Tre greb til at styrke den psykologiske tryghed

Start med at sæt de rette rammer på en måde, hvor det er tydeligt, at der er plads til at bidrage og prøve sig frem - også hvis det fører til, at tingene ikke går helt, som man havde håbet på. Det skal være tydeligt, hvad formålet med opgaven er, hvilket også betyder, at der til møder skal være en klar dagsordenen, for den kan føre ind til det andet greb om at invitere ind til dialog. Da møder med klare dagsordener og tydelig fremgangsmåde øger forudsætningen for, at alle kan bidrage kompetent i at deltage og løse opgaven i fællesskab. Det tredje og sidste greb er konstruktiv respons alle parter imellem.

I materialet gives der også bud på, hvordan der kan arbejdes med situationer, der ikke helt ender, hvor man havde ønsket det, og hvordan disse italesættes for at lære af processerne og komme videre.

Hvis du ønsker at blive klogere på arbejdet med psykologisk tryghed, så kan du læse mere i pjecen, der finder på Branche Fællesskab Arbejdsmiljøs side om godt arbejdsmiljø:

[Psykologisk tryghed - en introduktion \(godtarbejdsmiljo.dk\)](#)



AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvorfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkompensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer. Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: O92@dlf.org
www.kreds92.dk

