

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #4

OKTOBER 2023

2. ÅRGANG - 2023



NYT FRA KREDSSEN

Kære medlemmer

Så vi kommet godt i gang efter en lang sommerferie, hvor vejrguderne ikke sendte det mest fantastiske sommervejr til Danmark og viste tænder i store dele af Europa. Her i starten af skoleåret har der været to større ting, kredsens har været optaget af. Dels kongressen og dels den kommunale budgetlægning. Mere om kongressen i resten af bladet.

Budgetlægningen først. Af forskellige omstændigheder så er Aabenraa Kommune et andet sted end langt de fleste andre kommuner i landet. Det er helt uhyrlige historier vi hører fra kollegaerne rundt om i landet. I nabokommunen står børneområdet til at skulle finde besparelser for omkring 35 mio. At vi ikke ser ind i samme uhyrligheder, skyldes forskellige faktorer, blandet andet et dygtigt erhvervsliv, der har gjort det godt under Covid, men også en til tider

benhård løbende prioritering på de decentrale enheder. Budgetterne bliver lokalt løbende tilpasset, hvilket vi kan se.

På en 10-årige periode er elevtallet faldt med 13%, men antal medlemmer er faldet med 23%, og her skal det nævnes, at vi har samme organiseringsgrad i perioden. Med andre ord, selvom vi ikke ser ind i en besparelsesomgang, så flyder det ikke med mælk og honning ude på skolerne, og vi oplever et stigende pres i hverdagen. Den udvikling skal vendes. Der skal investeres i folkeskolen. Vi vil gerne være fagprofessionelle men det kræver tid og rum samt beslutningskompetence at være det.

Man har i Aabenraa afsat et "løft" på 1,5 mio. til folkeskolen. Det, man så ikke har medregnet i løftet, er den større udgift til løn. Det

vil sige, at der mere er tale om status quo end et løft i budget 2024. Der er også afsat henved 250.000 kr. til "Styrkelse af praktiske materialer i Undervisningen" - det bliver spændende at se, hvordan den pulje skal fordeles. Et bud kunne være centralt indkøb af materiale til juleklipsdagene, mon ikke der er nogle billedkunstslærere, der vil sætte pris på det.

En anden interessant ting i budget 24 er 1,5 mio. til indeklimateundersøgelser på skolerne. Hvor meget undersøgelse man får for 1,5 mio. kan diskuteres, men et er sikkert: når man vender sten, myldrer der liv frem. Og i indeklimate spørgsmålet er det ikke altid søde frø eller andet, man ser. Vi har derfor en forventning om, at skulle undersøgelserne vise dårligt indeklima, så vil der være handling på undersøgelserne.

**DANMARKS
LÆRERFORENING**



Fagenes fest

I år fejrede Sorø-mødet 40 års jubilæum med temaet "Fagenes fest". Siden 1983 har skiftende undervisningsministre inviteret til debat og samtale på Sorø Akademi om undervisning og uddannelse. I år var en række lærere inviteret med. Der var udvalgt en række fag, og disse fags faggrupper v. BVUMs deltagere var med. De repræsenterede fag var dansk, matematik, engelsk, historie, natur/teknologi, idræt og madkundskab.

Undervisningsminister Mathias Tesfaye havde inden mødet skrevet følgende besked ud til deltagerne: "I regeringen ønsker vi en undervisning, der finder en bedre balance mellem fagenes praktiske, kreative og teoretiske sider." Endvidere siger han: "På årets Sorø-møde skal vi med både udsyn og indblik blive klogere på folkeskolens fag. Vi skal lade os inspirere af, hvordan man i andre lande har fornyet fagene. Vi skal høre om erfaringerne fra frihedsforsøgene, og vi skal være nysgerrige på potentialerne i mere praktiske prøver i folkeskolen."

Regeringen vil i det kommende folketingsår præsentere et udspil om folkeskolen, ifølge udtalelser fra Tesfaye. Udspillet forventes at komme med forslag til, hvordan man kan styrke praksisfagligheden i alle fag i folkeskolen. Regeringen vil se på Fælles mål, timeplaner, afgangsprøver og mulighed for at give kommunerne større frihed på skoleområdet, når et kommende udspil for folkeskolen skal laves, er udmeldingerne. Mødet bestod af en vekselvirkning mellem oplæg af forskellige forskere og praktikere, debatter samt gruppefremlæggelser/-arbejder om skolernes fag.

Konklusionen på to dages drøftelser om fremtidens skole blev, at lige nu står vi med et skolesystem, hvor:

- Mange unge (især drenge) trives dårligt i folkeskolen
- Et voksende antal unge med studentereksamen kommer ikke videre i uddannelsessystemet
- Svigtende søgning til EUD, mangel på faglærte
- 45.000 unge står uden uddannelse eller arbejde

Derfor er der brug for at kigge på følgende:

- En ny og klarere forståelse af, hvad læreplaner skal
 - Kortere, engagerende og lærer-anvendt
- En styrket formålsbestemmelse
 - Skoleformål, fagformål og kort udlægning af formålenes betydning
- En kvalificering af de faglige forventninger
 - Færre, men pædagogiske funktionelle mål, der tydeliggør hvad det vil sige at oplæres i og mestre en faglig praksis.

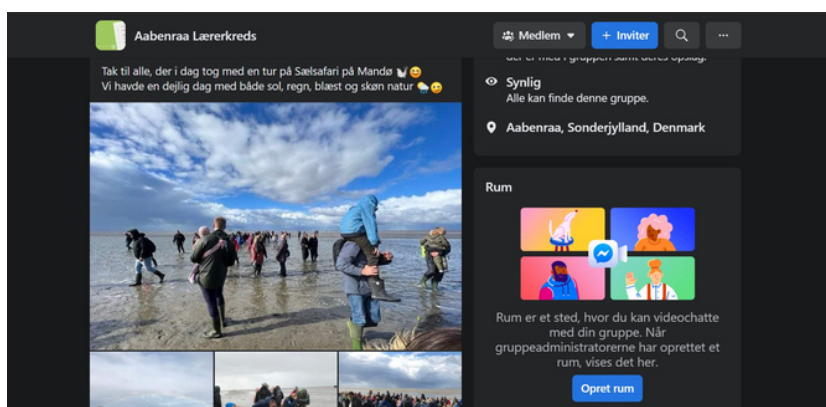
- En kvalificering af indholdskategorier
 - En bestemmelse af fagets overordnede indhold og kerneelementer med engagerede beskrivelser af eksemplarisk undervisning.
- Et ambitiøst udviklingsprogram med lærerne som primære aktører
 - Løbende læreplansudvikling og systematisk praksisafprøvning med inddragelse af alle relevante aktører.

Udvikling af nye fag og prøver forankres hensigtsmæssigt ved at inddrage elever og pædagogisk personale. I forlængelse heraf blev det fremhævet, at debatten mellem fagprofessionelle og lokale beslutningstagere om skolens formål, fag og prøver kan foregå lokalt ude på skolerne og i kommunerne til gavn for eleverne.

Så nu venter vi på regeringens udspil, så vi kan være med til at skabe den folkeskole, vi gerne vil have.

HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til frbo@dlf.org



Kongres 2023

Igen i år var kredsstyrelsen af sted til den årlige kongres i DLF. Der var mange punkter på dagsordenen, og her har vi valgt at dykke ned i en række af dem.

Formandens beretning

I ulige årstal indledes kongressen med en beretning, hvor formanden redegør for foreningens virksomhed.

Der er behov for langsigtede investeringer i folkeskolen. DLF har et klart mål om at skabe resultater, men med den samarbejdende tilgang som udgangspunkt. Det betyder også, at vi, som forening, står stærkt i forskellige fora. Det bliver lyttet, når vi taler.

Folkeskolens økonomi er i bund, og der skal findes langsigtede løsninger. Der skal i størstedelen af kommunerne spares vanvittige summer. Jo mere vi sparer på folkeskolen, jo fattigere bliver vi generelt i samfundet. DLF sender et klart signal om, at der skal investeres meget mere i folkeskolen (der er blevet sendt en resolution til Christiansborg - se link herunder). Det er en investering til fremtiden. Det er vigtigt at stå sammen med alle parter - forskere, forældre, økonomer osv., så vi kan lægge pres på. Det kan jo undre, at staten har så mange penge, når kommunerne skal spare i stor stil.

<https://www.dlf.org/media/16282753/kongresresolution-folkeskolen-har-brug-for-oekonomisk-opbakning-fra-christiansborg.pdf>

Endnu en udfordring i den danske folkeskole er lærermanglen. Der er ikke nok uddannede lærere. Det skal der også findes en fælles løsning på. Så hvordan rekrutterer og fastholder vi flere, så vi ikke står med 19-årige 4. g'ere som klasselærere. Den nye læreruddannelse bliver vigtig, og DLF og LL har haft afgørende indflydelse og har store forhåbninger. Dog skal finansieringen af praktikken på plads.

Der skal sørges for gode arbejdsvilkår for lærerne, og der skal ændres på, at man som lærer ikke kommer i dybden med sin undervisning. Læreplanerne skal fornyes, hvor lærernes input er en vigtig del. Det er lærernes engagement og erfaring, der aktivt skal i spil. Der kommer et nyt udspil fra regeringen om fremtidens skole, her skal DLF være med. Vi skal nemlig væk fra de snævre mål, og der skal også findes nye måder at afslutte fagene på, så de elever, der er mere praksisorienterede, kan vise hvad de kan. Der skal være mere frihed til lærerne, men det kræver også ordentlig tid til forberedelse, og besparelserne på CFU-området giver ikke mening,

når der ønskes flere analoge læremidler.

A20 giver mange steder et godt afsæt for et godt samarbejde og fælles løsninger.

Der er fokus på stærke fællesskaber, for rekordmange børn og unge mistrives. Derfor skal vi kigge på den rigtige Coteaching, der kan være en af nøglerne til at løse inklusionsudfordringen. Ligeledes har vi brug for et stærkt PPR. Fritidsforeninger kan også være et godt bud på at være med til at løfte inklusionsudfordringen. DLF vil præsentere konkrete anbefalinger for at styrke fællesskaberne i og uden for skolen.

Også fællesskabet i foreningen er der fokus på. Faldende medlemstal ses i mange fagforeninger, men med OK24-forhandlingerne lige om hjørnet skal vi rykke sammen, for sammen står vi stærkere. Det er især blandt de unge, at der mærkes et fald i medlemstallet, så DLF skal være med i den forandringsproces, samfundet og de unge er i, så foreningen fortsat kan fange de unge, der gerne vil være en del af et fællesskab. Som forening skal vi turde kigge på os selv, og svare på, om vi giver nok og rigtig værdi for de nye generationer.

Som forening vil vi samarbejdet. Vi tør søge indflydelse og vi skaber resultater.

Beretningen kan ses og læses her: <https://www.dlf.org/om-dlf/kongres-i-danmarks-laererforening/kongres-september-2023/03-formandens-beretning>

Gæstetalere:

Martin Damm, formand for KL deltog som gæstetaler, hvor han takkede lærerne for opgaven, der løftes hver dag ude i folkeskolen. Sammen om Skolen har ført til et unikt samarbejde, der kun kan styrke folkeskolen. Skolen skal styres lokalt, da der er stor forskel på de enkelte skoler, og det vil skabe mere trivsel og vække gnisten i de unge, når der tages udgangspunkt i det lokale.



Undervisningsminister, Mathias Tesfaye, gik ligeledes på talerstolen, hvor også han fra regeringens side kunne fortælle, at der skal ske nye ting i folkeskolen. Vi skal nemlig se fremad og overveje, hvordan vi bygger en fremtid op i vores moderne verden. Det skal foregå i folkeskolen. Den skaber folket! Læreplanerne skal slankes, så der kan gives mere plads til fagligt rum og fordybelse. Lærerne skal støttes mere i deres arbejde, så færre bindinger i folkeskoleloven og mere frihed. Der skal arbejdes med en mere praktisk og motiverende folkeskole. Dette kræver også, at der skal følge økonomiske midler med, for ellers lykkes det ikke.



Også tidligere statsminister og stifter af Headspace, Poul Nyrup Rasmussen, var på talerstolen. Hans altoverskyggende budskab var først og fremmest, at vi skal være påpasselige med den fremvoksende diagnosekultur - at vi i højere grad bør lade børn være anderledes og som de er.

Talerne kan ses her:

<https://www.dlf.org/om-dlf/kongres-i-danmarks-laererforening/kongres-september-2023>

Strategisk målsætning 2024-2027

Følgende strategiske målsætning for Danmarks Lærerforening 2024-2027 blev besluttet:

- Der skal investeres i folkeskolen, så folkeskolen kan leve op til sit formål for alle elever og være en samfundsbærende institution
- Alle læreransatte i folkeskolen skal have en læreruddannelse og

være fagligt opdaterede til gavn for lærerprofessionen, eleverne og samfundet

- Undervisningen i folkeskolen skal danne og uddanne eleverne til livsduelige mennesker og aktive medborgere i et demokratisk samfund
- Rammerne for medlemmernes arbejdsliv skal forbedres gennem nuværende og kommende aftaler og lovgivning, så medlemmerne har overskud i hverdagen og kan lykkes med deres opgaver
- Danmarks Lærerforening skal være en attraktiv fagforening og et stærkt professionsfagligt fællesskab, hvor nuværende og kommende generationer af medlemmer oplever en høj værdi af medlemskabet

Kontingentstigning

For at sikre foreningen og os selv i fremtiden, når vi ser på samfundsudviklingen, blev det besluttet at sætte medlemskontingentet op. I 2024 vil der være en månedlig stigning på 6 kr., og der vil være en yderligere kontingentstigning på 6 kr. månedligt i 2025, hvilket betyder, at kontingentet i 2024 for aktive medlemmer lyder på 2748 kr. og i 2025 på 2820 kr. Medlemmer af fraktion 4 og lærerstuderende vil stige med 2 kr. månedligt.



Gordon Ørskov Madsen genopstillede, og der var ingen modkandidater, så han er klar til endnu en omgang som vores formand. Efter valget sagde han: "Vi er den fedeste forening med de fedeste medlemmer, og vi skal stå sammen i bussen".



Til næstformandsposten opstillede Regitze Flannov og Niels Jørgen Jensen og efter valget stod det klart, at Niels Jørgen Jensen bliver foreningens nye næstformand efter Dorthe Lange takkede af.

Overenskomstkrav

Det blev for første gang besluttet, at Danmarks Lærerforening vil stille krav om en kompetenceudviklingsfond. Det blev tydeligt understreget, at opmærksomhedspunkterne særligt handler om, at der skal afsættes arbejdstid, at der skal vikardækning på, og at lærerne skal have en indflydelse på, hvilken kompetenceudvikling de får. Det bliver kaldt et "generationsprojekt", da modellen og formen ikke bygges færdig ved blot én overenskomstforhandling, ligesom finansieringen heller ikke kommer på plads ved OK24.

Øverst på listen står lønstigningerne efter en periode med høj inflation. Men der står også "nationale lærerstartsordninger". Alt for mange af de nyuddannede lærere forlader hurtigt folkeskolen igen. Derfor vil man arbejde på, at alle får en god start på lærerlivet.



Mød THS

Måske sidder du nu tænker, hvad er THS? I så fald er du ikke alene, og vi har derfor taget på besøg ved Alice Balster, der er TR og AMR på THS, for at blive klogere på, hvem der gemmer sig bag forkortelsen. THS står for "Tale, høre og syn", og har adresse i det gamle rådhus i Bov. Og selv på adressen, kan de være svære at finde. Ved vores besøg endte vi ved hjemmeplejen, som også har adresse i samme hus, men medarbejderen her havde aldrig tidligere hørt forkortelsen "THS".

Der er 15 personer ansat ved THS, hvoraf 13 af dem hører ind under DLF's overenskomstområde som konsulenter. De ansatte har lidt forskellige baggrunde, men de fleste af dem er oprindeligt uddannet folkeskolelærere, hvorefter de ad forskellige veje er blevet specialiseret inden for enten tale-, høre- eller synsområdet. Som en del af sin specialisering har Alice taget en diplomuddannelse inden for synsområdet.



Alice Balster, konsulent, TR og AMR ved THS

Deres arbejde består primært i at rådgive både forældre og skoler i, hvordan børnene med fx synshandicap kan fungere bedst i en almindelig hverdag.

Mestringsaktiviteter og samarbejdspartnere

Det er tydeligt at mærke på Alice, hvor meget hun brænder for sit arbejde i hendes fortælling. THS laver bl.a. forskellige mestringsaktiviteter for børnene med synshandicap, så de sammen med deres lærer eller støtteperson lærer at anvende deres IT-hjælpe midler bedst muligt. Her delta-

tager børn og unge fra hele landet, og det er godt for både børn og unge at møde nogen, som har de samme udfordringer som dem selv.

Flere af konsulenterne bruger en del tid på landevejen, når de skal ud til børn og unge eller deres skoler. Konsulenterne har udover Aabenraa Kommune, også et samarbejde med Tønder, Sønderborg og Haderslev Kommuner, og der er ofte langt til møderne fra kontoret i Bov. Der har tidligere været tale om, at THS skulle flytte sammen med hjælpemiddelcentralen til Rødekro, men det blev desværre ikke tilfældet.

Når man har omkring 80 % af sin arbejdstid på landevejen, kan det blive ensomt, når kontoret ikke lige ligger et sted, hvor mange naturligt kommer forbi. Heldigvis har kollegaerne omkring THS det utrolig godt med hinanden, og flere af dem kører gerne langt på arbejde hver dag.

Det er også flere naturlige samarbejdspartnere for THS, som ikke har et ordentligt kendskab til dem og centerets specialiserede viden. Hos THS laver de kurser for lærere og pædagoger. De håber i fremtiden også at kunne lave kurser for bl.a. sundhedsplejersker, så de også kan få et bedre kendskab til THS og deres kompetencer.

En del af de mindre medlemsgrupper

Selvom konsulenterne ved THS tilhører en af de mindre medlemsgrupper ved DLF, føler de sig ikke glemt. Aabenraa Lærerkreds har bl.a. sørget for at der er blevet en arbejdstidsaftale for konsulenterne. Det har givet mere ens vilkår for alle ansatte ved

THS, i forhold til de kompetencer, som den enkelte kan byde ind med.

I øjeblikket presser økonomien desværre også hverdagen ved THS. Det har bl.a. konsekvenser for konsulenternes mulighed for at deltage i relevante kurser. Kurserne er yderst nødvendige for konsulenterne, så de kan blive ved med at være eksperter inden hver deres område omkring tale-, høre- og synsudfordringer. Når man tilhører en lille faggruppe i Danmark, er netværk på tværs af landet en afgørende faktor i det daglige arbejde.



De udvidede læringsmål

Modellen giver et indblik i, hvad børn med fx synshandicap har brug for, for at kunne mestre hverdagen i fx folkeskolen. THS er den del af den hvide kreds omkring de forskellige brikker af hverdagen.

Der er ingen tvivl om, at THS burde være en del af alle læreres bevidsthed, og efter et møde med Alice er det tydeligt, at de gør et utroligt vigtigt arbejde for og omkring de mennesker, som måtte have brug for det. Så hvis du støder på en elev med høre- eller synsudfordringer, kan THS være et godt sted at rådføre sig med, så eleven får de bedste muligheder i deres hverdag

Anmeldelse: Didaktisk skoleledelse

Som det også kan tydes i bogens titel, henvender denne udgivelse sig først og fremmest til skolens ledelsesteam. Men dens fokus på at prioritere lederens (og lærerens) tid på at skabe nye indsigter og forståelser i vores kerneopgave, undervisningen og elevernes læring, gør, at den alligevel er værd at dykke ned i fra et lærerperspektiv.

Lea Lund og Christel Aulkjær Moll forsøger i bogen at give deres bud på, hvorledes ledere kan være medreflekterende i lærers didaktiske overvejelser. Det gør de bl.a. via en metode, "didaktisk belægsanalyse", hvori tanken er, at ledere og lærere sammen undersøger og analyserer deres praksis pædagogisk og didaktisk. Bogen er inddelt i to dele. Første del omhandler den teoretiske og empiriske baggrund for bogen, mens anden del skal ses som en redskabskasse indeholdende bl.a. diverse modeller og dialogbaserede øvelser.

Forfatterne starter med at understrege behovet for nærværende ledelse tæt på kerneopgaven. Den traditionelle model med topstyret prioritering og implementering af forandringer har begrænset effekt (folkeskolereformen fra 2013), og derfor er skoleledelsens rolle kommet på dagsordenen både ministerielt og forskningsmæssigt, og der er nu opstillet flere krav om ledelsens fokus på kerneopgaven. Skoleledelse er (ikke længere) blot at sikre de overordnede rammer for skolen, men også i høj grad at være med helt inde i klasselokalet og indgå i dialog med lærerne om deres didaktiske refleksioner. Det kræver, at lederen arbejder med lærerens grundlæggende værdier, viden og forståelse af eleverne. Noget, som forfatterne omtaler som lærerens "didaktiske ståsted".

De argumenterer kraftigt for en distribueret ledelsesform, hvor skolen primært er drevet af bottom up-processer - altså at ideer og initiativer til forandring skal komme "nedefra" i organisationen, og ledelsens opgave derfor særligt bliver at indgå som sparrings- og dialogpartner. Der er flere gode og konkrete cases på, hvordan sådanne processer kan se ud i praksis - bl.a. hvordan et team selv er undersøgende og beslutningskompetente ift. at optimere skole-hjem-



samarbejdet i en indskolingsafdeling.

Didaktisk belægsanalyse

Metoden, "didaktisk belægsanalyse", kan bedst beskrives som en samtaleform, hvor parterne tager deres afsæt i begrundelserne for en given påstand, mening eller ytring om undervisningen. Den stilladserer samtaler mellem leder og lærer (eller evt. lærer og lærer), baseret på Stephen Toulmins tre argumentationselementer:

1. Påstand er det synspunkt, læreren søger at opnå tilslutning til hos modtageren.
2. Belæggene findes ved at spørge: Hvad bygger læreren påstanden på?
3. Hjemlen i en argumentation er ofte latent. Hjemlen findes ved at spørge: Hvordan hænger belægget og påstanden sammen?

Bogen indeholder mange eksempler på, hvordan sådan en samtale kan se ud i praksis, men den generelle tanke er, at leder og lærer sammen undersøger lærerens praksis med henblik på at opnå en relevant refleksion om udvalgte elementer fra undervisningen hos læreren.

Lærere, som har gennemgået en sådan belæganalytisk dialog udtrykker blandt andet:

"...mit belæg bygger jo kun på mine egne erfaringer. Og gennem de her samtaler viste det sig, at mit belæg ændrede sig fra at have fokus på elevernes behov til at have fokus på, at jeg egentligt ønskede at gøre undervisningen mere effektiv. Selvom jeg synes, at jeg på forhånd havde gjort mig nogle overvejelser over hvorfor jeg gør, som jeg gør, så viste det sig, at jeg egentligt gør det af en helt anden årsag."

"...vi opnår at komme hurtigere ind til benet i en arbejdsproces. Det at skulle argumentere for sine belæg og især sin påstand, det skabte en form for hurtigere klarhed, hvor fordele og ulemper blev spottet langt hurtigere. Vi synes, at det er positivt, at vi får et indspark fra den anden, så vores evne til at reflektere, den blev egentligt lidt hurtigere skærpet. Så tre nøgleord som denne analytiske metode gav os, det var: klar, skarp og parat."

Konklusion

Afslutningsvis må man sige, at i en tid hvor den pædagogiske og didaktiske skoleledelse helt ind i klasselokalet mange steder har trange kår, giver denne bog yderst gode bud på, hvordan vi som lærere kan få en god og relevant dialogisk sparring med vores daglige leder.

AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvortfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkompensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer. Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: O92@dlf.org
www.kreds92.dk

