

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #11

SEPTEMBER 2025

4. ÅRGANG - 2025

Danmarks Lærerforening afholdt den 9.-11. september kongres, hvor særligt OK26 selvfølgelig blev debatteret.
Læs mere på side 10.



NYT FRA KREDSEN

Kære medlemmer

Så har vi været godt i gang i knap to måneder, og forhåbentlig er alle kommet godt fra start i dette skoleår. Alle burde have fået udleveret opgaveoversigter og haft dialog med skolelederen inden sommerferien om de opgaver, der skal løses i år. Skulle det ikke være tilfældet, så henvend jer til enten tillidsrepræsentanten eller kredsens.

Hen over sommerferien - og her i opstarten af skoleåret - har skolen igen været til debat. Denne gang har debatten handlet om det "nye" børnesyn. Ministeren har lanceret en ny diagnose, PDO, som modsvar til den tænkning, der ligger i det "nye" børnesyn. Desværre ender sådanne debatter, selvom de er relevante, ofte i yderpositioner. Mange kommuner udarbejder nu politikker, der i høj grad sætter det "nye" børnesyn i centrum. I Aabenraa har man vedtaget en ny politik, Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv. Det er positivt, at politikken også lægger vægt på samarbejdet med for-

ældrene og ikke fritager nogen for personligt ansvar. På mange måder er det en fornuftig politik, som ikke er så vidtgående som andre steder i landet. Debatten burde i højere grad handle om, hvilke rammer skolen har brug for for at kunne rumme elever, der er udfordrede.

Der er indgået et budgetforlig i Aabenraa Kommune. Budgettet i år er præget af at være et udvidelsesbudget, og det er positivt, at der kan tilføres varige midler til servicen. På skoleområdet har man afsat en pulje på ca. 9,4 mio. kr., som udvalget skal beslutte, hvordan skal udmøntes. Man har også valgt at bruge de midler, kommunen har modtaget til fornyelse af faglokaler, netop til faglokaler. Det burde være logisk, at de midler, man får til et formål, også bliver brugt til det. Pointen her er, at Aabenraa har fået 9 mio. kr. via bloktilskuddet til faglokaler, og derfor i princip kunne have anvendt pengene til andre områder. Når man derfor bryster sig af at af-

sætte midler til faglokaler, gør man i virkeligheden blot det, der var regeringens intention.

Udfordringen i Aabenraa er dog fortsat det faldende børnetal. Det betyder, at selvom der sker udvidelser i servicen, kan det i virkeligheden opleves som en forringelse. Når et område demografireguleres, skal man være opmærksom på, at selvom der tilføres midler, kan virkeligheden opleves som et kvalitetstab i den leverede service.

Der har desuden været afholdt kongres i DLF - en god kongres med gode debatter, vedtagelse af lønstrategi og ikke mindst opstilling af overenskomstkrav til de kommende forhandlinger i foråret.

Mere om kongressen i bladet - god læselyst!

Med venlig hilsen
Kredsstyrelsen



Aabenraa Lærerkreds

Husk folkeskolen, når dit kryds skal sættes



Stem på en god folkeskole i hele Danmark



Her har eleverne tysk i 16 timer på tre dage

Det er forberedelsestungt, men "megafantastisk", lyder det fra en tysklærer på Varnæs Skole, hvor de puljer timerne i 'faguger', så eleverne har tysk tre dage i træk tre gange om året.

Overskrift

At have tysk som det eneste fag på skemaet tre dage i træk kunne måske få nogle lærere og elever til at føle sig en smule pressede.

Men det er ikke desto mindre, hvad de praktiserer på Varnæs Skole. Her arbejder de nemlig med 'faguger', hvilket betyder, at eleverne i 4.-6. klasse mindst tre uger om året udelukkende har tysk tirsdag, onsdag og torsdag. Mandag eller fredag har de desuden en eller to lektioner tysk.

"Vi har udregnet på årsnorm, hvor meget de forskellige fag skal fylde. Så har vi samlet timerne, og det udløser et antal faguger", siger Lone Hansen, der blandt andet underviser i tysk på skolen.

Varnæs Skole er en lille folkeskole med 95 elever. Som alle andre skoler i kommunen har de tysk fra 3. klasse, men det er kun 4.-6. klasse, der har faguger i tysk, fortæller Lone Hansen, der underviser i tysk på alle fire klassetrin og i alt har ni tysk-faguger om året. Selv om det måske lyder af meget, ville hun ikke bytte:

"Det er mit sjette år her, og jeg ville slet ikke kunne komme tilbage til en skole, der kører mere almindeligt. Den her form giver bare noget fordybel-



En af de store fordele ved at have tysk i mere en en eller to moduler i træk er, at man kan tage eleverne med på tur, hvilket "virkelig motiverer", som tysklærer Lone Hansen siger. Her besøger hendes elever det tyske vadehavsmuseum, Multimar Wattforum.

Foto: Varnæs Skole

se", siger Lone Hansen med henvisning til de mange skift, der som regel er i skolen.

"Så har du dansk, så skifter du til religion eller kristendom, så har du tysk, og så har du matematik. Derfor er det megafantastisk, når vi får lov til bare at dykke ned i et fag sammen med børnene de tre dage. Det medfører også, at de har

den samme lærer i tre dage, hvilket også betyder færre skift".

Giver mulighed for faktisk at komme på tur i tysk

Noget af det bedste ved konceptet, mener Lone Hansen, er, at det åbner mulighed for at arbejde med sprog på en helt anden måde end normalt.

"Vi kan fx tage på ture. Det kan du jo ikke, når du kun har en enkelt eller to ugentlige lektioner. For nylig har vi været på det tyske Vadehavscenter en hel dag. Det er virkelig noget, der motiverer eleverne".

Lone Hansen fortæller, at de altid starter med at forbedrede fagugen i de ugentlige lektioner, de kalder basis-timer.

Her arbejder de med at lære ord og begreber, der knytter sig til det, de skal arbejde med i fagugen.

"Da vi skulle til Vadehavet, talte vi om, hvad dyrene i Vadehavet hedder. Og hvad hedder Vadehavets fugle? Eller klitter og strand osv.? I selve fagugen laver de opgaver om Vadehavet. Så på den måde giver fagugerne en stor frihed til at arbejde projektorienteret", siger Lone Hansen og kommer med flere eksempler:

"Vi har lige haft 'einkaufen' - altså købmand. Der skulle de lave fire små købmandsbutikker, hvor vi havde samlet en masse ting hjemmefra: mælkekartonner, æggebakker, chokolade- og pizzaemballage.



Tyskelever fra Varnæs Skole på tur til det tyske vadehavsmuseum, Multimar Wattforum
Foto: Varnæs Skole

De lavede også prisskilte på tysk, så de får forståelse for tallene og får øvet sig i den skriftlige del. Og så øvede vi de her små sætninger, som man bruger i en butik, fx 'Velkommen til' eller 'Hvad kan jeg hjælpe Dem med?'"

Om to uger skal de lave restaurant, og de har også lavet et skovforløb "Der Wald", hvor de i samarbejde med den lokale naturskole tog på skovtur med en tysktalende naturvejleder.

"På den tur lærte vi blandt andet om de forskellige dele af træet, og hvad de hedder på tysk".

Skolens placering gør faget lettere

Lone Hansen tilføjer, at de altid er meget obs på, at det, de arbejder med i fagugen, rent faktisk skal kunne bruges til noget. Og her indrømmer hun, at beliggenheden giver dem en stor fordel i tysk.

"Det her med, at vi bor i grænselandet, gør, at alle kender til at tage over grænsen, og næsten alle har været i Flensborg og gå en tur i gågaden. Og der kan de se, at de faktisk kan bruge det tyske til noget".

Derfor oplever hun også, at eleverne er glade for fagugerne:

"I forhold til tysk i hvert fald er eleverne engagerede på en anden måde. De er meget mere motiverede, fordi de ved, at når vi har faguger, så er der altid noget aktivt eller noget ud af huset. Og de er også klar over, at den undervisning, vi har i hverdagen, når vi har den ene lektion eller dobbeltlektion, så er det noget, der munder ud i noget. De ved godt, at de skal bruge det til noget i fagugen, som de godt kan lide".

Ligger højt i trivselsmåling

Selv om skolen har arbejdet med faguger i mange år, og deres trivselsmåling ligger højere end kommunens gennemsnit, er metoden ikke noget, man endnu har udbredt til andre af kommunens skoler.

Det undrer Lone Hansen.

"Der er mange andre skoler, der er nysgerrige, men på kommuneplan har der ikke været den store interesse, og vi har da tænkt, at det kunne være rart, hvis man var lidt nysgerrig på,



Eleverne er i skoven i forbindelse med projektet 'Der Wald'.
Foto: Varnæs Skole

hvorfor vi ligger så højt i trivselsmålingen. Er det på grund af fagugerne, eller hvad er det egentlig? Så vi prøver at gøre opmærksom på, at vi faktisk gør noget her, som er lidt unikt, og som taler ind i det her fokus omkring projektorienteret undervisning. Og jeg tænker faktisk også i forhold til den inklusionssnak, der nu er oppe igen. Der har vi også en fornemmelse af, at faguger kan noget. Både på grund af de færre skift, og så taler vi meget ind i børns forskellige læringsstile med den måde, vi arbejder på. Man er også meget nede på gulvet med børnene, og det tror

hvorfor vi ligger så højt i trivselsmålingen. Er det på grund af fagugerne, eller hvad er det egentlig? Så vi prøver at gøre opmærksom på, at vi faktisk gør noget her, som er lidt unikt, og som taler ind i det her fokus omkring projektorienteret undervisning. Og jeg tænker faktisk også i forhold til den inklusionssnak, der nu er oppe igen. Der har vi også en fornemmelse af, at faguger kan noget. Både på grund af de færre skift, og så taler vi meget ind i børns forskellige læringsstile med den måde, vi arbejder på. Man er også meget nede på gulvet med børnene, og det tror jeg betyder rigtig meget for, at vi har en god relation til dem”, siger Lone Hansen.

Hun erkender imidlertid også, at det er meget forberedelsestungt - særligt når man som hun har flere fag.

Man skal forestille sig, at man



Mon der er tyske retter på menuen? Eleverne laver restaurant i tysk-fagugen.
Foto: Varnæs Skole

kører emneuge hver eneste uge næsten, og du skal have noget med kød på til 16 lektioner. Men det gør også, at vi holder os skarpe. For vi ved godt, at vi ikke kan lave en undervisning, hvor eleverne bare skal skrive og læse i 16 lektioner”.

Derfor kræver det også stort

engagement og dedikation fra lærerne, påpeger hun.

”Man er lidt en flok, der har den samme måde at tænke læring og undervisning på. For du kan ikke køre en faguge, hvis du ikke har lidt ekstra energi til at lave nogle sjove ting. Vi har også haft nogle, som er blevet ansat, og så har de tænkt, ’puha, ej det er voldsomt at have 16 lektioner i ét fag på én uge’. Og jeg kan godt forstå, at det nok ikke er alle, der kan det”.

Heldigvis har lærerne på Varnæs Skole et godt samarbejde på tværs, og de genbruger også hinandens ideer - særligt i sprogfagene, fortæller Lone Hansen.

”Der er også nogle af ens egne forløb, som har været et hit, og dem kan man bare tage igen næste år og også bruge på tværs af fag, for de kan jo lige så godt lave butik i engelsk, som i tysk”.

- Ud fra en årsnorm udregner skolen, hvor mange timer der er til hvert enkelt fag, og herefter regner de ud, hvor mange faguger af 16 timer det giver. Det svinger derfor fra fag til fag.
- Mandag og fredag er der almindelig skolegang, hvor eleverne har basisfag, dvs. primært dansk, matematik og sprogfag. Tirsdag, onsdag og torsdag er der faguge fra 9.50-14.05.
- Hver dag er der et morgenbånd fra 7.50 til 9.00, hvor eleverne også kan have dansk eller matematik.
- I de faguger, hvor man som lærer ikke selv har faguge, bruges tiden til forberedelse. Man kan også tage hjem og forberede sig. En lærer kan godt have seks faguger i streg. Men hvis man f.eks. har faguge med 1. klasse, slutter undervisningen kl. 13.10, og man bruger resten af arbejdsdagen på møder og forberedelse.

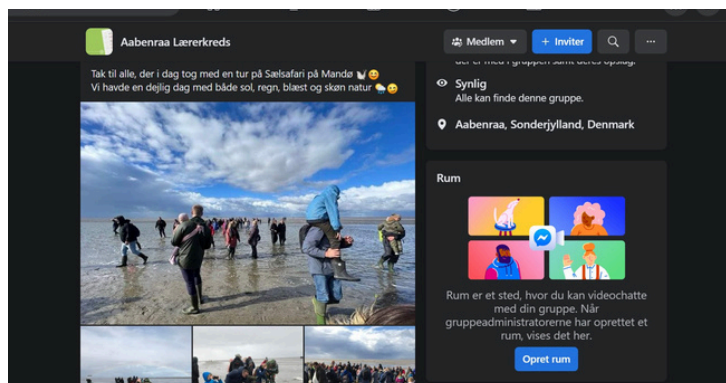


DEN KOMMUNALE
KOMPETENCEFOND ER
NU ÅBEN FOR ANSØG-
NINGER OM MIDLER TIL
INDIVIDUEL FAGLIG UD-
VIKLING.

SÅ SKYND DIG IND OG
LÆS MERE OM KRI-
TERIERNE FOR TILSKUD
OG SE, HVORDAN DU
KOMMER GODT I GANG
MED DIN ANSØGNING

HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en
historie til det
kommende kredsblad, et
debatindlæg eller vil du
invitere Kredsbladet til et
arrangement på din
skole, så skriv til
frbo@dlf.org



Boganmeldelse – "Kollektiv kreativitet"

Lene Tanggaard præsenterer i bogen det nye begreb "kollektiv kreativitet". Hendes påstand er, at det i fremtiden bliver endnu mere vigtigt, at vi i skolen – og i livet – har fokus på det, vi er fælles om og kan skabe sammen. Tesen er desuden, at kreativitet i højere grad skal anskues som et "vi-fænomen" mere end som noget, vi nødvendigvis kan eller skal måle individuelt. Bogen er en del af serien "Pædagogisk rækkevidde", som kan fås gratis som e-bog, hvis du er medlem af Danmarks Lærerforening.

Tre elementer betinger den kollektive kreativitet i undervisningen

Lene Tanggaard benævner tre elementer som særligt afgørende for at undervisningen fremmer elevernes kollektive kreativitet - rammesætning, undersøgende arbejdsformer og pædagogisk dømmekraft.

- Rammen skal være tryk, klar og forudsigelig for eleverne. Det giver en trykthed for eleverne ift. at arbejde eksperimenterende, sanseligt og æstetisk.
- Undersøgende arbejdsformer skal forstås som, at målet med undervisningen ikke altid skal være kendt på forhånd - der skal være plads til åbenhed.



- Endeligt skal lærerne have mulighed for at bruge deres pædagogiske dømmekraft i undervisningen. Det er nødvendigt, når processen har brug for forandring, hvad enten det er gruppesammensætninger, tidsperspektivet eller noget helt tredje.

En praksisnær læsning

Tanggaard folder sine tanker og pointer ud på en jord- og praksisnær måde, der gør den både let tilgængelig og anvendelig. Rammesætningen handler ikke kun om struktur og regler, men om at skabe en platform, hvor eleverne tør tage

chancer. De undersøgende arbejdsformer illustreres med praksisnære eksempler, der viser, hvordan nysgerrighed og opfindsomhed kan vokse, når ikke alt er planlagt på forhånd. Og når det gælder den pædagogiske dømmekraft, bekræfter Tanggaard det, mange af os oplever i hverdagen: at undervisning kræver fleksibilitet og mod til at ændre kurs, når situationen kalder på det.

Hent bogen på "Min side" på dlf.org.



Gik du glip af Jakob Mark, da Kredsen sidste gang inviterede til foredrag?

Så har du igen chancen!



The poster is blue with white and yellow text. It features a yellow-bordered photo of Jakob Mark covering his eyes with his hand. The title 'FARTBLIND' is in yellow, and 'JACOB MARK' is in white. Below the photo, it says 'EN BERETHNING OM STRESS, KÆRLIGHED OG LIVET I TOPPOLITIK' and 'GYLDENGAAL'.

MEDLEMSTILBUD
FOREDRAG

SØNDERBORG
28. oktober kl. 16:30-18:00

AABENRAA
28. oktober kl. 19:00-20:30

TØNDER
29. oktober kl. 16:30-18:00

HADERSLEV
29. oktober kl. 19:00-20:30

FH SØNDERJYLLAND **ACF**

FH Sønderjylland inviterer til foredrag med forfatter og tidligere medlem af folketinget, Jakob Mark. På få år gik han fra at være en ung, ukendt politiker til at få femte flest personlige stemmer i hele Danmark.

Samtidig soledede han sig i politiske resultater og virale statusopdateringer på Facebook. Men prisen var høj - han blev nemlig så syg af stress, at han i en periode mistede det meste af synet.

Foredraget er Jacobs både rørende, dystre og humoristiske fortælling om at blive så syg med stress, at alt føles håbløst - og om den svære vej tilbage på arbejde.

Et hudløst ærligt og personligt foredrag om stress, som man kan spejle sig i, og bruge til at tage de svære samtaler om stress.

Tilmeld her:



Kongres 2025

Danmarks Lærerforening holdt ordinær kongres 9.-11. september 2025 på Hotel Nyborg Strand. Udover den i ulige år obligatoriske beretning fra formand, Gordon Ørskov Madsen, holdt også undervisningsminister Mattias Tesfaye tale til kongressen, ligesom også formand for KLs børne- og undervisningsudvalg, Christina Krzyrosiak Hansen, gjorde det. Derudover var det store samtalemøde overenskomstkrav til de snarlige OK26-forhandlinger.

Demokratiet starter i skolen

"Demokratiet starter i skolen." Så klart lød budskabet fra Danmarks Lærerforenings formand, Gordon Ørskov Madsen, da han holdt sin beretning på kongressen 2025. Han pegede på, at verden er under forandring, og at både krig og kriser rykker tættere på. Netop derfor er folkeskolen helt central: Eleverne skal rustes med et demokratisk kompas, og det kræver lærere med tid, overskud og professionelt råderum.

Formanden rettede samtidig en skarp kritik af, at hver femte underviser i folkeskolen ikke har en læreruddannelse, og at kun halvdelen af de uddannede lærere faktisk arbejder i folkeskolen. Mange lærere er, som han sagde, "Pisse Dygtige Lærere" (PDL), men alt for mange er også "Pisse Slidte Lærere" (PSL). Hver gang en erfaren lærer forlader skolen, er det et tab - ikke bare for eleverne, men for hele samfundet.

Arbejdsmiljøet bliver derfor et af de helt store temaer i de kommende overenskomstforhandlinger. For ifølge formanden er et godt arbejdsmiljø både til gavn for lærerne og en forudsætning for elevernes læring.

Han slog også fast, at folkeskolen mangler en mere bæredygtig

økonomi. Mange kommuner investerer, men forskellene er store. "Kun et veluddannet folk kan forblive et frit folk," afsluttede han.

Tesfaye: Skolen skal styrke fællesskabet

Undervisningsminister Mattias Tesfaye understregede på kongressen, at skolerne skal tættere på arbejdet med ændringer af fagplanerne. Han glædede sig samtidig over viljen til at få juniormesterlære til at fungere.

Ministeren pegede på, at reglerne om lærernes rettigheder ved magtanvendelse bør være tydeligere, så både lærere og skoler kender rammerne. Han efterlyste også flere muligheder for sanktioner, når elever er dårligt opdraget.

Tesfaye mente, at opdragelsen i dag ofte fokuserer for meget på individet, og at der skal mere vægt på fællesskab. Han fremhævede desuden midlerne i den nye folkeskoleaftale, der skal løfte de 10 % fagligt svageste elever.

KL: Sammen om skolen

Formanden for KL's Børne- og Ungeudvalg, Christina Krzyrosiak Hansen, fremhævede på kongressen, at samarbejdet mellem KL og Danmarks Lærerforening er helt afgørende.

"Det er kun, når vi gør tingene sammen, at vi lykkes," sagde hun med henvisning til Sammen om skolen.

Hun understregede, at lærere påvirker menneskers liv langt mere, end de selv er klar over, og at rammerne om folkeskolen skal være i orden. Hun pegede desuden på betydningen af frisættelse - ikke fra noget, men til noget - hvor løsninger findes tæt på hverdagen på skolen.

KL tror på fællesskabet, ro og respekt i børnefællesskaberne, fastslog hun.



Stinusprisen til Mikkel Aslak Koudal Andersen

Årets Stinuspris blev på kongressen tildelt Mikkel Aslak Koudal Andersen. Prisen uddeles af Danmarks Lærerforening til en person, der har ydet en særlig indsats for at udvikle folkeskolen.

Mikkel Aslak modtog hæderen for sit mangeårige arbejde med at formidle praksisnær viden om teknologi i undervisningen - som lærer på Marienhoffsskolen, som konsulent på Center for Undervisningsmidler, som læremiddelforfatter og som faglig ekspert for ministeriet i en tid med kunstig intelligens.

I sin takketale opfordrede han til at fokusere på, hvordan teknologier bruges i skolen - frem for blot at tale om skærmtid.



Arbejds miljø, løn og fleksibilitet i centrum for OK26

Når Danmarks Lærerforening går ind til de kommende overenskomstforhandlinger, bliver det med arbejdsmiljøet som det helt centrale krav. Det understregede formand Gordon Ørskov Madsen, da kongressen opstillede kravene til OK26.



"Det er det allermest aktuelle og presserende, og det griber ind i både arbejdstidsaftalen og i det generelle arbejdsmiljø," sagde han og pegede på, at målet er at skabe rammer, så lærerne kan holde til et langt arbejdsliv i folkeskolen.

Særligt forberedelsestiden var et tilbagevendende tema. Intentionen i aftalen fra 2020 er, at der skal være et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse, men i praksis går tiden ofte til møder eller andre opgaver. Ifølge formanden er der tre store udfordringer: misforholdet mellem planlagt og reel tid, manglende sammenhæng mellem opgaver og tid, og utilstrækkelig viden lokalt om, hvad aftalen faktisk rummer.

Kongressen understregede også behovet for flere ressourcer til inklusionsopgaven. To-lærer-ordninger, co-teaching og flere specialpædagogiske kompetencer blev nævnt som nødvendige redskaber, hvis lærerne skal lykkes.

Når det gælder løn, står sikringen af reallønnen øverst på kravlisten. Generelle lønstigninger skal sikre, at lærernes købekraft ikke udhules i en tid med inflation og økonomisk usikkerhed. Samtidig er der forventninger om, at Forsvaret får

ekstra lønmidler - et spørgsmål, som ifølge Gordon Ørskov vil præge hele forløbet: "Hvem skal betale for det?"

Et andet tema er fleksibilitet i arbejdslivet. Kravene spænder fra bedre muligheder for nyuddannede til ordninger, der kan hjælpe småbørnsforældre og seniorer. Kongressen diskuterede bl.a. et 16-års-trin i lønancienniteten, men valgte ikke at prioritere det denne gang.

Der var også tydelig modstand mod at flytte kollektive rettigheder som seniordage og barns sygedage over på en individuel fritvalgskonto. Risikoen for, at kontoen hurtigt tømmes - især for eneforsørgere - og den kønsmæssige skævhed, det kan skabe, var blandt argumenterne.

Morten Refskov fra hovedstyrelsen mindede om, at DLF's vægt varierer på tværs af forhandlingsområderne, og at det derfor kan være vanskeligt at sikre store midler til alle grupper. Til gengæld er medlemmernes prioriteringer tydelige: realløn, arbejdsmiljø og fleksibilitet skal stå øverst på dagsordenen. Og med et smil tilføjede formanden sin velkendte bemærkning: "Det bliver de sværeste ok-forhandlinger i mands minde!"

AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvorfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser
- Adgang til Den Kommunale kompetencefond



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkomensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer.
Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: O92@dlf.org
www.kreds92.dk

