

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #7

JUNI 2024

3. ÅRGANG - 2024

Kredsen inviterer
til foredrag med
Jacob Mark. Læs
mere på s. 3



NYT FRA KREDSEN

Kære medlemmer

Et skoleår er gået, og en sommerferie står lige foran os. Ferien er tiltrængt, og forhåbentligt bliver den lige præcis, som vi hver især ønsker os.

Der er skete mange ting i løbet af skoleåret, hvor især regeringens udspil om et kvalitetsløft har fyldt en del. Udspillet har flere gode elementer i sig, bl.a. en kortere skoledag (som i virkeligheden ikke bliver meget kortere) - færre prøver og ikke mindst, og muligvis det mest positive, en fornyelse af fagenes mål. Lige nu er ekspertgruppen gået i gang, og det bliver spændende at følge arbejdet. Skolen har brug for et retnings skifte, hvor vi går fra det målstyret til det formålsstyret. Vi har i "Sammen om skolen Aabenraa" drøftet udspillet, og der er en klar fornemmelse af, at frigørelselementerne i udspillet forventes der meget af. Forhåbentligt vil den nye lovgivning sætte læreren og dennes professionelle kompetencer mere i centrum for skolens daglige virke. Et er sikkert: Udspillet vil det næste år være i fokus.

For ganske nyligt indgik vi i det offentlige en ny overenskomst med arbejdsgiver. En overenskomst som er ganske god. Lønningskontoret kunne ikke nå at få de nye lønstigninger med i lønkrøslen til 1 april. Derfor ser lønsedlen for maj også lidt sjov ud. Lønnen

er steget med 4 %, og der er en regulering for april måned med. Yderligere er der udbetalt særlig feriegodtgørelse og 6. ferieuge, hvis man vil have den udbetalt, samt en mindre regulering af St. Bededag.

Hvis din lønseddel ser uigenkennelig ud, så få din TR til at se den igennem eller kontakt kredsens for et tjek. Overenskomsten giver okay pæne lønstigninger over perioden, og vi kan til oktober se frem til en stigning på 1,74 %.

Forliget mellem KL og LC (herunder DLF) indeholder som tidligere nævnt også gode elementer. Noget, som er helt nyt for vores gruppe, er en kompetencefond. Dvs. at vi fra april 2025 kan søge i fonden for at få dækket udgifter til de kurser, vi ønsker os. Det har vi brug for. I MUS-samtalerne er der et krav om, at der udarbejdes efteruddannelsesplaner. De planer bliver mere relevante, når der er mulighed for økonomisk støtte. Derfor så husk, at få samtalen med din leder omkring dine ønsker til efteruddannelse.

KL og Regeringen har for ikke længe siden også landet deres aftale. Aftalen giver et løft til servicerammen på 3,4 mia. Det er ganske meget og en langt bedre aftale, end vi har set længe. Der er som sådan ikke øremærket midler til folkeskolen,

men i aftaleteksten lægges der op til, at bl.a. folkeskolen bør prioriteres i de lokale budgetlægnings. Og der er mellem KL og regeringen aftalt, at der skal bruges midler på:

- Etablering af datagrundlag for kommunernes udgifter til almenområdet og segregeret specialundervisning

- Udbredelse af viden og gode erfaringer om lovende tiltag, organiseringsformer og betalingsmodeller som understøtter, at flere elever kan indgå i almenundervisningen.

- Kompetenceudvikling tæt på praksis til lærere og pædagoger for at opbygge stærke specialpædagogiske kompetencer på skolerne. Hertil skal indgå midler fra aftale om folkeskolens kvalitetsprogram.

Det nu op til kommunen i den kommende budgetforhandling, at prioritere de midler der gives med aftalen, og der skal skolen meget gerne have høj prioritering.

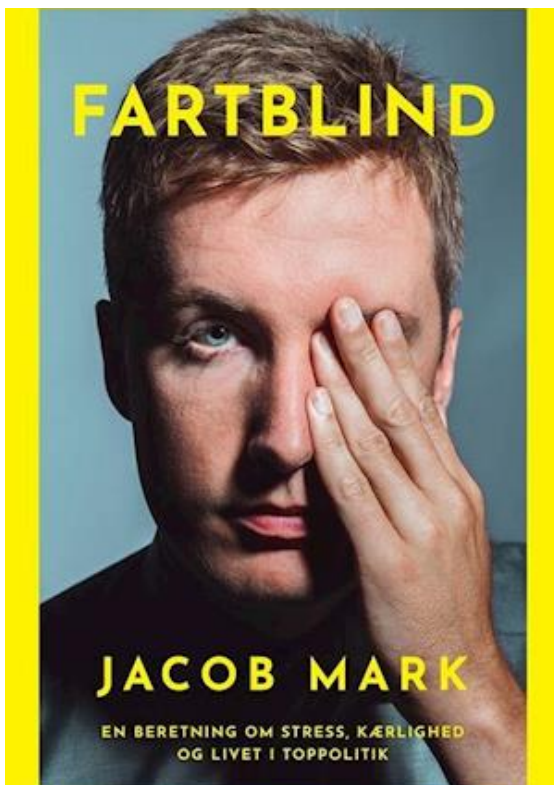
Om lidt går vi på ferie, og kontoret er lukket, men vi tjekker løbende mails og via en mail til O92@dlf.org, kan du komme i kontakt med os. Vi har telefoner med på ferie og kan også fanges på 74629992, hvis der skulle opstå behov for det. Kredsens håber vi alle får en god sommer og et fortjent hvil.

Spændende og gratis foredrag med Jacob Mark

Jacob Mark om foredraget: Det er et foredrag som tager udgangspunkt i min personlige historie om at blive så syg med stress, at jeg næsten blev blind af det. Om at være en dreng fra Køge, der pludselig er midt i det skolepolitiske centrum, forhandler regering, møder præsidenter og dronninger, får politik igennem - og mister det hele til stressen.

Og vejen tilbage til arbejdet i Folketinget igen. Foredraget er dog ikke så dystert som det lyder - der er også masser af grin, røverhistorier og humor.

Min tanke er, at mennesker med stress ikke har brug for en masse gode råd - men nogle at spejle sig i, så de tør stå ved, at det går for stærkt for dem. Stress er et af vor tids vigtigste temaer og største problemer.



Tag dine DLF-kolleger under armen til en skøn aften med lidt mad og drikke. Mere info følger.



**Torsdag d. 26.
september kl. 17.00 på**



Hærvejsskolen

Siden 1996 har Peter Birger Jensen været Kredsstyrelsesmedlem i Aabenraa Lærerkreds. Kredsbladet har mødt:

Peter Birger Jensen

og stillet ham spørgsmål om hans mange år i Kredsen

Peter Birger Jensen har i de senere år, og inden hans frivillige afgang, bestridt posten som næstformand i Aabenraa Lærerkreds. Men forinden er fulgt mange år med fokus på det gode arbejdsmiljø for kommunens lærere. Kredsbladet har mødt Peter Birger Jensen til en snak om de 28 år i Kredsen.

-Hvordan og hvorfor kom du ind i kredsen?

Det gjorde jeg jo fordi, jeg var suppleant til Kredsstyrelsen tilbage marts 1995. Jeg var ikke blandt repræsentanterne for én af kommunerne, men var i stedet en del af resten af Kredsstyrelsen. Henning Munkbjerg, en af de tidligere formænd stoppede tilbage i januar 1996, så der blev der plads til mig. Og så ved generalforsamlingen i marts blev jeg valgt som ordinært medlem.

-Hvad har du haft af roller og ansvarsområder i kredsen?

Jeg overtog ret hurtigt arbejdsmiljøudvalget fra Per Sand, fordi han blev formand. En af mine første opgaver i den forbindelse, var, at jeg tog ud på Undervisningscenteret - det som hedder Fjordskolen i dag. De havde nogle udfordringer med det fysiske arbejdsmiljø. Der stod blandt andet rundsave midt i det hele, der var en lugt af klor nede i kælderen og en del andre ting. Så jeg



talte med den daværende sikkerhedsrepræsentant på stedet, og tog efterfølgende fat i ledelsen, som jo fik rettet op på de her ting.

Og siden dengang, og den sag, har arbejdsmiljøet jo været min største kæphest i Kredsen. I 2018, da jeg blev næstformand, var der en drøftelse af, om jeg skulle fortsætte på posten som ansvarlig for arbejdsmiljøudvalget, men vi blev enige om, at når det var muligt, så gav det bedst mening at holde den erfaring og viden på posten.

Derudover har jeg, godt nok lidt på skift, været kongresdelegeret også. Og selvfølgelig har sagsbehandlingen fyldt meget. I starten selvfølgelig mest i forhold til arbejdsmiljø-sager, men senere hen har det også været sager af anden karakter, som jeg har været med til at tage mig af.

Jeg husker også en anden sag, som jeg var involveret i, på Felsted Skole for en del år siden, dengang det hed Lundtoft Kommune. Der havde vi et møde, hvor der både deltog ledelse, politikere, vores konsulent fra København, en arbejdsmiljørepræsentant og jeg selv. Der var nogle, som var blevet syge, og man fandt også efterfølgende både asbest og skimmelsvamp.

-Er der nogle resultater, forhandlinger eller blot initiativer, som du er særlig stolt af at have været med til at opnå eller iværksætte?

Nu har jeg jo allerede været inde på nogle af de resultater vi tidligere har haft på arbejdsmiljøområdet. Og f.eks. sagen på Felsted Skole satte jo også gang i en hel renovering efterfølgende. Det samme skete faktisk på Brundlundskolen, selvom den jo endte med at blive revet ned til sidst. Og så kan man jo også sige, godt nok

mere på det individuelle og personlige plan, at der har været mange sager i årenes løb, hvor medlemmer har fået erstatning.

Jeg mener også, at det er et "resultat", at jeg i løbet af årene har fået sat mere fokus på arbejdsmiljøet generelt. Internt er vi gået fra, at det måske kun var én eller to, som sad med i udvalget, til at vi i hvert fald blev tre, som beskæftigede os med det.

-Er der nogle episoder eller situationer, som du husker særligt godt?

Jeg husker nok mest, og det er jo selvfølgelig også noget af det, jeg tager med mig, at det altid har været sjovt. Fra første til sidste dag, har jeg haft det sjovt og godt med de mange forskellige kredsstyrelsesmedlemmer, jeg har mødt på min vej. Der har altid været et godt fællesskab - også fordi man ofte er afsted på kurser, konferencer, møder eller kongres, hvor man jo bruger mange timer sammen.

Og så vil jeg da også huske tilbage på den megen medlemskontakt, som jeg har haft - både via telefon, men også fysisk. Det er jo også et særligt privilegie som kredsstyrelsesmedlem, at man møder mange af lærerne i kommunen.

-Og hvad skal du så nu?

Jeg skal jo til at være "fuldtidslærer" igen i Felsted. Og jeg glæder mig da til at skulle i gang med for alvor at bruge min grunduddannelse igen. Og så har jeg jo den holdning, at man helst skal stoppe, mens legen er god, og ikke at jeg nødvendigvis tror, det ville have gået den vej, men det er da trods alt bedre at trække stikket selv, end ikke at blive valgt

ind igen. Jeg ser det også lidt som en naturlig afslutning, og en måde at fuldende "ringen" på. Jeg synes jo også, at jeg nu har bidraget, det jeg kunne igennem mange år, så jeg trækker stikket med god samvittighed og glæder mig til nye udfordringer.

Jeg står jo også, kan man sige, i en privilegeret position i den forstand, at jeg kan fortsætte med lærergerningen, så længe jeg nyder det, eller jeg kan vælge at tage noget på deltid eller også helt trække stikket, når jeg synes, at nu er jeg færdig med det.

Som afsluttende bemærkning kan jeg da kun, sagt med et smil på læben selvfølgelig, opfordre til at man også i fremtiden prioriterer arbejdsmiljøet højt - og fortsætter den stramme, vedholdende og rigide sagsbehandling. 😊



Tjek på Nest som mellemform

Er man flittig bruger og læser af Folkeskolen.dk, er man uden tvivl stødt på begrebet "nest-pædagogik". Den mest gængse og overordnede definition er, at Nest handler om at lade det specialpædagogiske og det almenpædagogiske supplere hinanden, altså en slags inkluderende mellemform. Tjek på Nest som mellemform er skrevet af Eva Bartram og Stine Clasen, som begge har mange års erfaring med at udvikle Nest-pædagogikken i Danmark. Sigtet med udgivelsen er bl.a. at oversætte begreberne man ofte sætter på inklusionsopgaven; forudsigelighed, overblik, struktur og forberedelse til konkrete og praksisnære værktøjer.

Nest i en dansk kontekst

I del I får læseren først indblik i, hvorledes Nest kom til Danmark via Aarhus Kommune. Her præsenteres og implementeres en model, hvor fire neurodivergente elever (visiteret med autisme) kommer i en Nest-klasse med 12 neurotypiske elever. Der er altid en co-teaching-lignende tilgang til alle lektioner, og klasserummet er, efter Nest-modellen, kodet, så der er en høj grad af visuel støtte og tydelige læringstavler.

Tre grundmodeller

Derefter præsenteres tre grundmodeller for Nest: Nøddeskalsmodellen, Tretrinsmodellen og Elastikmodellen, ligesom det uddybes hvilke samarbejdsfora, der er vigtige for en succesfuld Nest-implementering.

Tjeklisten

Del 2 omhandler "tjeklisten". Denne del fylder klart mest og indeholder de praksisnære værktøjer i Nest-pædagogikken. Det er en del af Nest-tankegangen, at der etableres lø-



bende "tjekbesøg" i klasserne, hvor det er muligt at evaluere diverse tiltag. Blandt andet kan der herunder kigges nærmere på:

1. Kodning af rummet - placering af pausestol, arbejdsstationer, gruppeborde mv.
2. Visuelle støtter - stemmeskala, gårækker, timetimer, humørskala mv.
3. Sensoriske værktøjer - dimseting, høreboffer, kuglepuder mv.
4. Visuelle faglige ophæng

5. Passivt rod - materialer oven på skabe, i vindueskarme eller andet, materialer der ikke har en fast plads mv.

6. Metoder - arbejdsformer, overgange, brain breaks mv.

7. Kommunikation - selvsnak, reflekterende dialoger mv.

8. Co-teaching - stationsundervisning, parallelundervisning mv.

9. Start og slut - de voksnes modtagelse af eleverne, rammesatte aktiviteter mv.

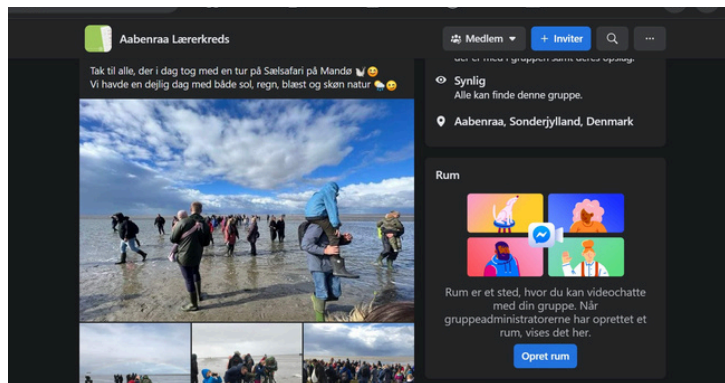
Tjeklisten kan bruges til faglige sparringer mellem relevante parter omkring klassen.

Opsummering

Bogen kommer vidt og bredt omkring de mest relevante dele af Nest-pædagogikken og kan både bruges, hvis man har intentioner om at oprette (næsten) rene Nest-klasser, eller hvis man søger inspiration til den generelle inklusionsopgave.

HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til frbo@dlf.org



Foredrag med Søs Egelind



*Kom med DLF og FH Sønderjylland til det inspirerende og åbne-hjertige foredrag "Kræft, trit og retning" med Søs Egelind. Find link til køb af billet på vores Facebook-side.
Medlemspris: 75,-*

AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvorfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkompensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer. Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: O92@dlf.org
www.kreds92.dk

